
Diversity education in the context of islamic boarding schools in Probolinggo regency

Muhammad Hifdil Islam

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo
e-mail: muhammad.hifdil@gmail.com

*Corresponding Author.

Abstract: *This study analyzes the implementation of diversity education within Indonesian pesantren as Islamic educational institutions that hold significant potential for fostering inclusive and socially just learning environments. Using a descriptive qualitative approach with a multiple case study design at Pesantren Zainul Hasan Genggong and Pesantren Al-Mashduqiah, data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis, and were examined using the interactive model of Miles and Huberman. The findings indicate that diversity education in pesantren manifests across three key dimensions identity recognition, equal participation, and intergroup relations yet remains insufficiently integrated into formal curricula and institutional policies. These results reveal that diversity practices in pesantren largely develop organically through cultural interaction, highlighting the need for a model of diversity education grounded in Islamic values that integrates spirituality with modern multicultural principles. The study concludes that pesantren have the potential to serve as social laboratories for cultivating diversity-oriented education but require structured curriculum design and enhanced multicultural pedagogical competencies to meet the demands of contemporary Islamic education.*

Keywords: Education, Diversity, Pesantren

How to Cite: Muhammad Hifdil Islam (2025). Diversity education in the context of islamic boarding schools in Probolinggo regency. *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 6 (2), 68-76.
<https://doi.org/10.21067/jpi.vxix.xxxxx>

Introduction

Diversity education is an approach that emphasizes the recognition, appreciation, and management of differences within the educational system as an effort to build an inclusive and socially just society (Hepni, 2020). This concept not only highlights the cognitive aspects of learners but also their affective and social dimensions, where diversity values are regarded as strengths that enrich the teaching and learning process. In the context of Islamic education, the principle of diversity becomes highly relevant because Islam itself teaches respect for differences (ikhtilaf) as a blessing and a source of moral learning. Therefore, diversity education functions not merely as a pedagogical strategy but also as an ethical framework for shaping social character that respects the plurality of values and beliefs (Birroh, Haryono, & Utanto, 2022).

The concept of diversity education originates from multicultural education theory that developed in the 1970s in the United States as a response to discrimination and social inequality in education (Banks, 2009). From this perspective, education does not only serve to transfer knowledge but also to foster social awareness, justice, and respect for individual and group differences. Diversity encompasses dimensions of ethnicity, culture, language, gender, and ability (Gay, 2018). In the Islamic context, the idea of diversity has a strong theological foundation, as stated in the Qur'an, Surah Al-Hujurat verse 13, which emphasizes that differences among tribes and nations are intended for mutual recognition rather than negation (Hepni, 2020). Thus, diversity education in pesantren is not only morally normative but also strategically important in internalizing humanistic and cosmopolitan Islamic values (Birroh, Haryono, & Utanto, 2022).

Pesantren are the oldest Islamic educational institutions in Indonesia that historically have served as centers for the dissemination of religious knowledge as well as moral strongholds for society (Dhofier, 2011). The distinctive characteristics of pesantren, which emphasize communal life, personal guidance by the kiai, and values of brotherhood (*ukhuwah*), make them fertile grounds for developing social attitudes and cross-cultural empathy (Mashuri, Futaqi, & Sulhan, 2024). In recent decades, pesantren have begun to develop integrative curricula that combine religious values with character and multicultural education (Minarni, Amin, Zubaedi, & Ismail, 2024). However, most studies still find that the strengthening of diversity values in pesantren tends to be spontaneous and culturally based rather than curricular or structured (Sakinatul, Fadillah, & Nuraini, 2022). This means that diversity in pesantren is often the result of social habits and ethical norms rather than a formal pedagogical system.

Pesantren institutions in Indonesia possess unique characteristics as religious educational centers deeply rooted in local culture while remaining open to universal values (Mashuri, Futaqi, & Sulhan, 2024). Since their early establishment, pesantren have functioned as spaces for moral and spiritual formation as well as social arenas for intercultural interaction among students from various regions and ethnic backgrounds. This makes pesantren a potential social laboratory for internalizing diversity values within a moderate Islamic framework (Minarni, Amin, Zubaedi, & Ismail, 2024). However, in practice, challenges remain, including tendencies toward cultural homogenization within pesantren and insufficient attention to the systematic integration of multicultural-based education (Sakinatul, Fadillah, & Nuraini, 2022).

Several studies have demonstrated efforts by pesantren to internalize diversity values through various approaches. Nabilla (2025) revealed that routine activities such as cross-regional discussions, mutual cooperation, and collaborative learning effectively cultivate tolerance and cooperation. Hepni (2020) explained that pesantren implementing multicultural education tend to have students with higher levels of social empathy and openness compared to conventional pesantren. Meanwhile, Muhajir, Adiyono, and Patimah (2025) highlighted structural obstacles in implementing inclusive education in pesantren, particularly the limited number of educators who understand diversity methodologies. On the other hand, international research by Rofiah, Kawai, and Sudiraharja (2025) showed that Islamic educational institutions integrating diversity education can effectively reduce social prejudice and identity-based conflicts in Southeast Asia.

From a global research perspective, several studies in Southeast Asia also emphasize the importance of integrating diversity education within Islamic educational institutions as a strategy to prevent radicalism and intolerance (Rofiah, Kawai, & Sudiraharja, 2025). Education that promotes acceptance of cultural and religious diversity has been proven to enhance social empathy and reduce intergroup prejudice. However, in Indonesia, research on conceptual models of diversity education in pesantren remains largely limited to phenomenological descriptions without structured pedagogical models (Muhajir, Adiyono, & Patimah, 2025). This indicates a significant conceptual and methodological gap in the literature on diversity within Islamic education.

Therefore, the primary research gap in this field lies in the lack of empirical and theoretical studies examining how pesantren can systematically integrate diversity education into curriculum structures, learning management, and institutional culture. Existing studies are generally descriptive and have yet to offer comprehensive and measurable implementation models (Mashuri et al., 2024; Hepni, 2020). Consequently, this research is expected to contribute to developing a conceptual model of diversity education grounded in contextual Islamic values while addressing the gap in the literature concerning the integration of multiculturalism in pesantren education in Indonesia.

Method

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan paradigma interpretatif untuk memahami secara mendalam bagaimana konsep pendidikan diversitas diimplementasikan dalam konteks pesantren (Creswell & Poth, 2018). Pendekatan ini dipilih karena isu diversitas memiliki dimensi sosial, budaya, dan teologis yang kompleks sehingga tidak dapat direduksi ke dalam angka, tetapi perlu dipahami melalui makna dan interaksi sosial. Desain penelitian ini menggunakan studi kasus ganda (multiple case study) untuk mengamati penerapan pendidikan diversitas di beberapa pesantren yang memiliki karakteristik berbeda baik dari segi geografis, kurikulum, maupun tradisi keilmuan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk melakukan komparasi lintas kasus guna menemukan pola umum maupun kekhasan setiap pesantren (Yin, 2018).

Penelitian dilakukan pada dua pesantren di provinsi Jawa Timur yakni Pesantren Zainul Hasan Genggong dan Pesantren Al Mashduqiah. Keduanya dipilih secara purposive sampling karena memiliki variasi dalam model pendidikan dan latar belakang sosial santri. Subjek penelitian mencakup tiga kelompok utama: (1) pengasuh/kiai dan ustaz, (2) santri senior, dan (3) pengelola pendidikan atau kepala madrasah. Pemilihan informan didasarkan pada kriteria pengalaman, keterlibatan langsung dalam kegiatan pembelajaran, dan pemahaman terhadap nilai-nilai keberagaman (Mashuri, Futaqi, & Sulhan, 2024). Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama: (1) wawancara mendalam (in depth interview), (2) observasi partisipatif, dan (3) studi dokumentasi.

Wawancara dilakukan secara semi terstruktur untuk memungkinkan eksplorasi pengalaman subjektif informan mengenai penerapan nilai-nilai diversitas dalam kehidupan pesantren (Gay, 2018). Observasi partisipatif dilakukan selama dua bulan dengan berfokus pada dinamika interaksi antar santri, kegiatan pembelajaran, dan praktik sosial di asrama.

Dokumentasi mencakup analisis kurikulum, pedoman tata tertib, serta naskah khutbah atau pengajian yang memuat pesan-pesan keberagaman (Minarni, M., Amin, A., Zubaedi, Z., & Ismail, I., 2024).

Triangulasi ketiga metode ini bertujuan memperkuat validitas data melalui verifikasi lintas sumber dan konteks (Creswell & Poth, 2018). Analisis data dilakukan secara interaktif mengikuti model Miles dan Huberman (1994), yang mencakup tiga tahapan utama: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Keabsahan data dijamin melalui empat kriteria utama: kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas (Lincoln & Guba, 1985).

This study employed a descriptive qualitative approach with an interpretive paradigm to gain an in-depth understanding of how the concept of diversity education is implemented within the pesantren context (John W. Creswell & Cheryl N. Poth, 2018). This approach was chosen because issues of diversity involve complex social, cultural, and theological dimensions that cannot be reduced to numerical data but must instead be understood through meaning-making processes and social interactions. The research design adopted a multiple case study to examine the implementation of diversity education across several pesantren with different characteristics in terms of geography, curriculum, and scholarly traditions. This approach enabled the researcher to conduct cross-case comparisons to identify both common patterns and distinctive features of each pesantren (Robert K. Yin, 2018).

The study was conducted at two pesantren in East Java Province, namely Pesantren Zainul Hasan Genggong and Pesantren Al Mashduqiah. Both institutions were selected through purposive sampling because they represent variations in educational models and students' social backgrounds. The research participants consisted of three main groups: (1) caregivers/kiai and ustaz, (2) senior students, and (3) educational administrators or heads of madrasah. Informants were selected based on their experience, direct involvement in learning activities, and understanding of diversity values

(Mashuri, Futaqi, & Sulhan, 2024). Data were collected through three primary techniques: (1) in-depth interviews, (2) participant observation, and (3) document analysis.

Interviews were conducted in a semi-structured manner to allow exploration of participants' subjective experiences regarding the implementation of diversity values in pesantren life (Gay, 2018). Participant observation was carried out over a two-month period, focusing on the dynamics of student interactions, learning activities, and social practices within the dormitory environment. Documentation included analysis of curricula, codes of conduct, and sermon or religious lecture manuscripts containing messages of diversity (Minarni, Amin, Zubaedi, & Ismail, 2024).

Triangulation of these three methods aimed to strengthen data validity through cross-source and contextual verification (John W. Creswell & Cheryl N. Poth, 2018). Data analysis was conducted interactively following the model proposed by Matthew B. Miles and A. Michael Huberman (1994), which consists of three main stages: data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The trustworthiness of the data was ensured through four primary criteria: credibility, transferability, dependability, and confirmability (Yvonna S. Lincoln & Egon G. Guba, 1985).

Results and Discussion

The results and discussion section contains research findings obtained from the research data and hypotheses, the discussion of research results and comparison with similar theories and/or similar research. The results and discussion section can be divided into several sub-sections.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap pesantren memiliki pendekatan berbeda dalam mengimplementasikan pendidikan diversitas sesuai dengan nilai dan tradisi masing masing. Di Pesantren Zainul Hasan Genggong, diversitas diimplementasikan melalui pembelajaran kolaboratif dan kegiatan sosial lintas daerah, seperti Forum Tanaszaha (Ikatan Alumni dan Santri Pesantren Zainul Hasan), yang menjadi wadah dialog budaya antar santri dan alumni melalui kegiatan seperti haul, maulidun nabi maupun majlis ta'lim. Kegiatan ini terbukti meningkatkan kesadaran santri terhadap perbedaan dan mengurangi prasangka sosial. Sementara di Pesantren Al Mashduqiah, nilai diversitas diintegrasikan melalui sistem pendidikan berbasis language unity, di mana penggunaan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa komunikasi utama meminimalisir dominasi budaya lokal tertentu dan membangun rasa kesetaraan antar santri.

Secara umum, kedua pesantren tersebut memiliki kesamaan nilai dasar — yaitu menempatkan keberagaman sebagai bagian integral dari ajaran Islam. Namun, perbedaannya terletak pada pendekatan pedagogis. Pesantren berbasis modern system seperti Pesantren Al Mashduqiah cenderung menekankan diversitas melalui kurikulum formal, sedangkan pesantren seperti Pesantren Zainul Hasan Genggong lebih banyak menggunakan pendekatan kultural dan partisipatif. Temuan ini memperkuat pandangan Gay (2018) bahwa pendidikan responsif budaya harus berangkat dari konteks sosial peserta didik agar pembelajaran tidak bersifat eksklusif.

Dimensi Pengakuan (Recognition) dalam Pendidikan Diversitas

Dimensi pertama dari pendidikan diversitas adalah pengakuan (recognition) terhadap identitas dan latar belakang sosial santri. Hasil wawancara dengan pengasuh dan santri menunjukkan bahwa pengakuan di pesantren tidak sekadar simbolik, tetapi diwujudkan dalam kebijakan internal seperti pembagian peran tanpa diskriminasi dan kesempatan kepemimpinan lintas daerah. Misalnya, di Pesantren Zainul Hasan Genggong, santri dari luar Jawa diberi kesempatan menjadi ketua asrama dan pengurus organisasi santri, yang menandakan adanya penerimaan institusional terhadap keberagaman (Hepni, 2020).

Hal ini sejalan dengan teori recognition dari Charles Taylor yang menegaskan bahwa penghargaan terhadap identitas individu merupakan fondasi penting bagi terwujudnya keadilan sosial dan kohesi masyarakat (Taylor, 1994). Dalam pandangan Taylor, kegagalan memberikan pengakuan

yang layak dapat melahirkan bentuk bentuk ketidakadilan kultural yang berdampak pada marginalisasi kelompok tertentu. Oleh karena itu, keberadaan pengakuan terhadap identitas bukan hanya kebutuhan psikologis, tetapi juga prasyarat struktural bagi terbentuknya masyarakat yang inklusif dan berkeadilan. Perspektif ini memberikan kerangka teoretis yang kuat bagi lembaga pendidikan, termasuk pesantren, untuk menempatkan keberagaman identitas sebagai bagian dari prinsip dasar penyelenggaraan pendidikan.

Dalam konteks pesantren, konsep pengakuan identitas sejalan dengan nilai nilai ukhuwah Islamiyah yang menekankan pentingnya menghargai perbedaan sebagai bagian dari fitrah kemanusiaan (Azra, 2015). Pengakuan terhadap latar belakang sosial, budaya, dan potensi individu santri menjadi landasan bagi terciptanya lingkungan belajar yang harmonis dan suportif. Lebih jauh, penguatan nilai nilai ini dapat memperkuat karakter multikultural santri yang sangat relevan dengan tantangan global saat ini. Meski demikian, implementasi nilai pengakuan di pesantren sering kali masih bersifat kultural melalui interaksi sosial sehari hari, bukan melalui rumusan kurikulum eksplisit yang terstruktur.

Kesenjangan antara praktik kultural dan integrasi kurikulum formal menunjukkan perlunya kebijakan yang lebih sistematis dalam tata kelola pendidikan pesantren. Tanpa adanya pedoman yang jelas, nilai pengakuan identitas berisiko tidak terinternalisasi secara merata di seluruh satuan pendidikan pesantren (Huda, 2019). Kebijakan formal dapat mencakup pengembangan kurikulum diversitas, pelatihan pendidik mengenai pendidikan inklusif, serta evaluasi program yang mendukung pembentukan kepribadian multikultural santri. Dengan demikian, penguatan dimensi pengakuan tidak hanya bersifat normatif, tetapi benar benar terimplementasi dalam proses pendidikan secara menyeluruh.

Dimensi Partisipasi Setara (Equal Participation)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa partisipasi setara menjadi tantangan paling kompleks dalam konteks pendidikan diversitas pesantren. Di Pesantren Al Mashduqiah, sistem disiplin yang ketat sering kali mengarah pada homogenisasi perilaku, yang dapat menekan ekspresi budaya santri tertentu yang hanya menampilkan ekspresi seni dan budaya pada kegiatan Panggung Gembira, dan mencerminkan penerapan partisipasi inklusif (Mashuri et al., 2024).

Secara teoretis, Banks (2009) menegaskan bahwa partisipasi setara dalam pendidikan hanya dapat terwujud ketika lembaga pendidikan secara aktif menghapus hambatan struktural yang menghalangi kelompok minoritas untuk berpartisipasi penuh. Hambatan ini dapat berupa kebijakan internal, bias kurikulum, maupun praktik pembelajaran yang tidak sensitif terhadap keragaman siswa. Dalam kerangka pendidikan multikultural, penghilangan hambatan tersebut merupakan langkah fundamental untuk mewujudkan ruang belajar yang adil, demokratis, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik dari berbagai latar belakang (Banks, 2009). Perspektif ini memberikan dasar teoretis yang kuat bagi pesantren untuk melakukan pembenahan struktural dalam penyelenggaraan pendidikannya.

Dalam konteks pesantren, prinsip penghapusan hambatan ini menuntut adanya adaptasi sistem pembelajaran, tata tertib, dan penggunaan bahasa pengantar yang lebih inklusif terhadap keragaman sosial, budaya, maupun geografis santri. Banyak pesantren menampung santri dari berbagai daerah dengan dialek, tradisi, dan kesiapan akademik yang berbeda sehingga sistem pembelajaran yang seragam sering kali tidak memadai (Rahman, 2020). Oleh karena itu, diperlukan integrasi strategi pembelajaran diferensiatif, pendekatan komunikasi yang adaptif, serta kebijakan tata tertib yang mempertimbangkan keberagaman latar belakang santri. Upaya ini merupakan langkah penting dalam memastikan bahwa setiap santri memiliki kesempatan yang setara untuk berkembang secara optimal.

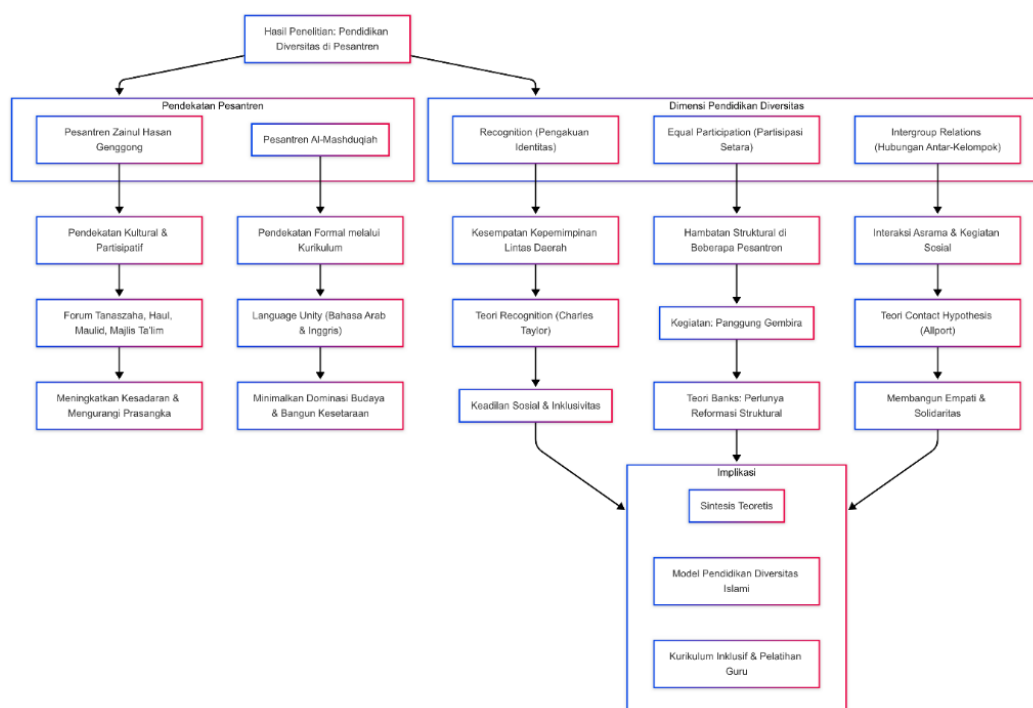
Dimensi Hubungan Antar Kelompok (Intergroup Relations)

Dimensi ketiga, yaitu hubungan antar kelompok, mencerminkan bagaimana interaksi sosial di pesantren menjadi arena utama pembentukan karakter santri yang inklusif. Observasi lapangan

menunjukkan bahwa hubungan sosial di asrama, kegiatan belajar kelompok, dan pengajian umum menciptakan ruang alami untuk saling memahami antar santri yang berbeda daerah. Baik Di pesantren zainul hasan genggong maupun pesantren Al Mashduqiah, interaksi lintas etnis menjadi bagian dari rutinitas harian.

Kondisi ini mendukung teori contact hypothesis dari Gordon Allport (1954) yang menegaskan bahwa interaksi sosial yang intensif dan berlangsung dalam kondisi setara dapat mengurangi stereotip, meningkatkan empati, serta memperkuat hubungan antarindividu. Allport menyatakan bahwa kontak yang positif harus memenuhi beberapa prasyarat, seperti status setara, tujuan bersama, dan dukungan institusional agar mampu menghasilkan perubahan sikap yang signifikan (Allport, 1954). Teori ini memberikan landasan ilmiah bahwa lingkungan pendidikan yang heterogen, seperti pesantren, memiliki potensi besar dalam membangun kesadaran sosial yang lebih inklusif dan toleran.

Dalam konteks pesantren, interaksi yang terjalin antar kelompok santri tidak hanya berfungsi sebagai perekat kohesi sosial internal, tetapi juga mencerminkan miniatur kehidupan masyarakat Indonesia yang majemuk. Keberagaman asal daerah, budaya, dan karakter santri menjadikan pesantren sebagai ruang sosial yang sangat strategis untuk mempraktikkan nilai kebhinekaan secara nyata (Nugroho, 2020). Ketika santri berinteraksi dalam kondisi setara dan saling mendukung, mereka mempelajari cara menghargai perbedaan serta membangun solidaritas lintas identitas. Hal ini sejalan dengan fungsi pesantren sebagai institusi pendidikan yang tidak hanya mengajarkan ilmu keagamaan, tetapi juga pembentukan karakter multikultural.



Gambar 1: Flowchart Pendidikan Diversitas dalam Konteks Pesantren

Namun demikian, beberapa pesantren masih menghadapi kendala berupa pengelompokan (grouping) berdasarkan daerah asal yang secara tidak langsung menciptakan segregasi sosial halus. Praktik ini dapat mengurangi efektivitas interaksi lintas kelompok yang diperlukan untuk mengurangi stereotip dan memperkuat harmoni sosial (Hepni, 2020). Untuk itu, diperlukan kebijakan dan program interaksi yang dirancang secara eksplisit dalam kurikulum, seperti kegiatan kolaboratif, kelompok belajar campuran, atau proyek sosial lintas daerah. Upaya ini penting agar pesantren tidak hanya

menjadi ruang tinggal dan belajar bersama, tetapi juga laboratorium sosial yang mampu menumbuhkan sikap inklusif dan toleran secara berkelanjutan.

Sintesis Teoretis dan Implikasi Temuan

Berdasarkan temuan di dua pesantren tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan diversitas di pesantren berkembang secara organik, namun belum sepenuhnya sistematis dan terukur. Nilai-nilai Islam seperti ukhuwah, tasamuh, dan adl telah menjadi basis moral dalam praktik diversitas, tetapi belum diintegrasikan secara konseptual dalam kurikulum atau evaluasi formal. Ini menegaskan pandangan Banks (2009) dan Gay (2018) bahwa pendidikan berbasis keberagaman memerlukan reformasi struktural, bukan hanya perubahan kultural.

Implikasi teoretis dari penelitian ini menunjukkan perlunya pengembangan model pendidikan diversitas berbasis Islam yang mampu menggabungkan nilai-nilai spiritual dengan prinsip-prinsip multikultural modern. Model tersebut tidak hanya menempatkan keberagaman sebagai fenomena sosial, tetapi juga sebagai bagian integral dari ajaran Islam tentang kemuliaan manusia (*karāmat al insān*) dan pentingnya hidup berdampingan secara damai (Fauzi, 2021). Dengan demikian, pendidikan diversitas dalam konteks Islam dapat berperan sebagai jembatan antara tradisi keilmuan klasik dan tuntutan pluralitas masyarakat kontemporer. Integrasi dua ranah tersebut membuka ruang bagi pendekatan pendidikan yang lebih adaptif, kontekstual, dan relevan dengan dinamika global.

Secara praktis, temuan penelitian ini dapat menjadi rujukan penting bagi pembuat kebijakan pendidikan Islam dalam merumuskan pedoman kurikulum pesantren yang lebih inklusif dan berbasis keadilan sosial. Kurikulum yang memperhatikan keragaman latar belakang santri akan memungkinkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih adil, menghargai perbedaan, dan mendorong partisipasi penuh dari semua santri, tanpa terkecuali (Hasyim, 2023). Selain itu, kebijakan ini juga dapat mendorong pengembangan program pelatihan guru yang fokus pada kompetensi pedagogis multikultural, sehingga pendidik memiliki kemampuan memahami, mengelola, dan memfasilitasi keberagaman di dalam kelas. Langkah-langkah praktis ini berpotensi menjadi fondasi transformasi sistem pendidikan pesantren ke arah yang lebih progresif.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan khas Indonesia memiliki potensi besar untuk menjadi pelopor pendidikan keberagaman yang tidak hanya membentuk manusia saleh secara religius, tetapi juga manusia sosial yang pluralis dan empatik. Rofiah, Kawai, dan Sudiraharja (2025) menegaskan bahwa pesantren memiliki kapasitas historis dan kultural untuk mengembangkan model pendidikan yang berorientasi pada toleransi, dialog, dan penghargaan terhadap kemanusiaan universal. Dengan memanfaatkan potensi ini, pesantren dapat memainkan peran strategis dalam membangun masyarakat yang inklusif dan moderat. Implementasi model pendidikan diversitas berbasis Islam akan menjadi langkah penting dalam memperkuat posisi pesantren sebagai pusat pengembangan karakter manusia Indonesia yang berdaya saing global dan berwawasan multikultural.

Conclusion

The conclusions section answers to hypotheses, research objectives and research findings as well as suggestions related to further ideas from the research. Conclusions are presented in paragraph.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan diversitas dalam konteks pesantren di Indonesia telah berkembang secara organik namun belum sistematis. Nilai-nilai Islam seperti ukhuwah, tasamuh (toleransi), dan adl (keadilan) telah menjadi fondasi moral bagi penghargaan terhadap perbedaan, tetapi implementasinya masih bergantung pada budaya sosial dan kebijakan kiai, bukan sistem pendidikan formal (Hepni, 2020). Secara umum, pesantren telah berhasil menciptakan lingkungan sosial yang inklusif, namun belum sepenuhnya menjadikan diversitas sebagai bagian eksplisit dari kurikulum, evaluasi, dan kebijakan kelembagaan (Mashuri, Futaqi, & Sulhan, 2024). Penelitian ini menemukan bahwa tiga dimensi utama pendidikan diversitas pengakuan (recognition), partisipasi setara (equal participation), dan hubungan antar kelompok (intergroup relations) telah diterapkan dengan variasi pendekatan di setiap pesantren.

Secara teoretis, penelitian ini memperkuat pandangan Banks (2009) dan Gay (2018) bahwa pendidikan diversitas harus berangkat dari nilai-nilai budaya lokal untuk menjadi efektif dan berkelanjutan. Dalam konteks Islam, hal ini juga bersesuaian dengan konsep rahmatan lil 'alamin, yang menekankan kasih sayang dan penghormatan terhadap keragaman ciptaan Tuhan (Rofiah, Kawai, & Sudiraharja, 2025). Dengan demikian, pesantren memiliki posisi strategis sebagai institusi pendidikan yang dapat mengintegrasikan nilai-nilai religius, sosial, dan kultural dalam satu kesatuan sistem pendidikan berbasis diversitas.

Dari aspek metodologis, penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan partisipatif dan observasi kultural memberikan hasil yang lebih akurat untuk memahami praktik diversitas di pesantren dibandingkan survei kuantitatif yang kaku. Pendekatan etnografis terbukti mampu menangkap nuansa interaksi sosial yang menjadi dasar praktik toleransi dan penerimaan. Oleh karena itu, penelitian kualitatif dengan paradigma interpretatif perlu terus dikembangkan dalam studi pendidikan Islam yang berorientasi sosial.

Dengan keseluruhan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan diversitas di pesantren memiliki potensi besar sebagai model pendidikan Islam yang adaptif terhadap globalisasi, tetapi tetap berakar pada nilai-nilai lokal dan spiritualitas Islam. Agar potensi ini dapat direalisasikan secara optimal, dibutuhkan kerangka kebijakan dan kurikulum diversitas pesantren yang terstruktur, berbasis penelitian, dan didukung oleh pelatihan guru serta reformasi kelembagaan.

Acknowledgment (Optional)

Titles for acknowledgments and references are not numbered. This part presents the acknowledgment when it is required. It should not be numbered.

References (should use Mendeley program)

- Allport, G. W. (1954). *The Nature of Prejudice*. Cambridge, MA: Addison Wesley.
- Nugroho, W. (2016). Peran Pondok Pesantren dalam Pembinaan Keberagamaan Remaja. *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 8(1), 89-116.
- Rahmat, A. (2022). *Interaksi Sosial Santri dan Penguatan Harmoni di Pesantren*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Azra, A. (2019). Revitalisasi wawasan kebangsaan melalui pendidikan multikultural. *Jurnal Ledalero*, 18(2), 183-202.
- Huda, M., & Masrukhin, H. *Khazanah Pesantren dan Pendidikan Kebangsaan*. Zahir Publishing.
- Taylor, C. (1994). *Multiculturalism: Examining the politics of recognition*. Princeton University Press, 41 William St., Princeton, NJ 08540..

- Banks, J. A. (Ed.). (2006). *Diversity and citizenship education: Global perspectives*. John Wiley & Sons.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2010). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Rahman, M., Bakri, M., Busri, H., Zainullah, Z., & Rahmawati, R. K. N. (2020). Eksplorasi Nilai nilai Kesetaraan dalam Pendidikan Pesantren Mu'adalah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 8(1), 39 58.
- Birroh, S., Haryono, H., & Utanto, Y. (2022). Multicultural education in Islamic boarding school. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 11(2), 95 102.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*. (No Title).
- Fauzi, M., Setiyorini, N. D., Setyowati, H., Irdyansah, A., & Mubarok, A. S. (2025). *Pendidikan Multikultural: Teori, Praktik, dan Transformasi Sosial*. Penerbit NEM.
- Hasyim, A., Basyari, M. M. A., Ernawati, A. S., Puswanti, N., & Abdullah, F. D. (2025). Pendidikan Islam Di Era Society 5.0: Perspektif Nurcholish Madjid Dalam Dinamika Kontemporer. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 305 320.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Putra, S., Latif, M., Us, K. A., & Sofwatillah, S. (2024). IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI PONDOK PESANTREN NURUL IMAN PARUNG BOGOR. *BENING*, 11(2), 372 382.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Mashuri, S., Futaqi, S., & Sulhan, A. (2024). Spiritual base of Pesantren for building multicultural awareness in Indonesia context. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 24(1), 1 20.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nabilla, N. (2025). Internalization of multicultural education values in islamic boarding schools. *Edusoshum: Journal of Islamic Education and Social Humanities*, 5(2), 182 193.
- Minarni, M., Amin, A., Zubaedi, Z., & Ismail, I. (2024). The Strategies for Developing the Concept of Multicultural Education in Islamic Boarding School (Pesantren) and Diniyyah. *At Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 23(2), 269 278.
- Hepni. (2020) *Pendidikan Islam multikultural: telaah nilai, strategi. Dan model Pendidikan Pesantren*. LKiS; Yogyakarta
- Rofiah, N. H., Kawai, N., & Sudiraharja, D. (2025). Pesantren and inclusion: Bridging religion and disability in Islamic education in Indonesia. *African Journal of Disability*, 14, 1741.
- Birroh, S., Haryono, H., & Utanto, Y. (2022). Multicultural education in Islamic boarding school. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 11(2), 95 102.
- Muhajir, A., Adiyono, A., & Patimah, L. (2025). Management of Multicultural Education in Islamic Boarding Schools: A Case Study of the Implementation of Inclusivity Values in the Diversity of Santri. *Journal of Educational Research and Practice*, 3(3), 390 404.
- Taylor, C. (1994). The politics of recognition. In A. Gutmann (Ed.), *Multiculturalism: Examining the politics of recognition* (pp. 25–73). Princeton University Press.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.