

Handout كالمواد التعليمية

مملوءة النعمة*

تلخيص: أن handout هو الورقة أو الأوراق المملوءة بالوظيفة أو الإختبار الموزعة إلى الطلاب، بأنه مادة تعليمية رخيصة عملية ويصدر من المراجع المناسبة بكفاءة أساسية ومادة أساسية يعلمها المدرس إلى الطلاب لتسهيلهم في اشتراك عملية التعليم. أن handout مستخدم في عملية التعليم كالمراجع، والتشجيع، والتذكير، ولتوفير التغذية المرتدة ولتقييم نتيجة التعلم.

الكلمات الأساسية: handout، المواد، التعليمية

أ. مقدمة

المواد التعليمية هي كل مادة بصفتها المعلومات أو الأدوات أو النصوص المركبة المنهجية التي تظهر كفاءات يستوليها الطلاب وتستخدم في عملية التعليم غاية لتخطيط تنفيذ التعليم وتحليله (أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ١٧). وتنقسم المواد التعليمية إلى قسمين، وهي المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة. وكانت المواد التعليمية المطبوعة هي مصدر المعلومات التي مازالت مستخدمة لأي حاجات رغم أن المواد التعليمية الحديثة الآن قد تتطور سريعة وتظهر المعلومات الجذابة.

في تطور التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات المؤثرات في أنحاء التربية خاصة في عملية التعليم حقيقة أن المواد التعليمية التقليدية كالمادة التعليمية المطبوعة مازالت

* Dosen PGMI INZAH Genggong Kraksaan Probolinggo

مستخدمة مثل handout. ولم يتركها أحد من جميع البلاد في عملية التعليم. في الحقيقة أن handout لها المزايا التي لا تبدل بالمواد التعليمية الإلكترونية. ويستخدمها الطلاب والمدرسون في عملية التعليم والتعلم.

ب. تعريف Handout

Handout هو المادة المطبوعة التي أعدها المدرس لإثراء معرفة الطلاب. وقال هورني في المعجم Oxford (١٩٩٥ : ٥٣٨) أن *handout is printed information given to students that contains summary of lecture or set of exercise*. Handout هو المعلومات المطبوعة الموزعة إلى الطلاب ويحتوي على خلاصة المواد التدريبات. ويعرف Echols وشذلي (في أندي فراسطاوا، ٢٠١١ : ٧٨) handout بأنه كل شيء موزع مجاني. ويضيف محمد إلى هذا التعريف حقيقة أن handout هو الورقة أو الأوراق المملوءة بالوظيفة أو الإختبار الموزعة إلى الطلاب (في أندي فراسطاوا، ٢٠١١ : ٧٨). وأما أندي فراسطاوا (٢٠١١ : ٧٩) فقد عرف handout بأنه مادة تعليمية رخيصة عملية ويصدر من المراجع المناسبة بكفاءة أساسية ومادة أساسية يعلمها المدرس إلى الطلاب لتسهيلهم في اشتراك عملية التعليم.

Handout هو كل شيء موزع إلى الطلاب عند اشتراك أنشطة التعليم. و handout مستخدم لتسهيل عملية التعليم وإعطاء المعلومات أو المادة التعليمية كالمسكة أو المصاحبة للطلاب. وكان handout مستخدم للمناسبات أو المقابلات ومعتمد على التصميم وطويل الوقت لانتهاه الكفاءة الأساسية أو وحدة المحاضرة. عادة handout مأخوذ من المراجع المناسبة بالمادة المدروسة أو الكفاءة الأساسية والموضوع الأساسي الذي سيستوليه الطلاب. وكيفية نيل handout الآن متنوعة، منها

بالتحميل في الشبكة الدولية أو بالتلخيص من الكتب. حتى اليوم ما في المرادف المناسب لإصطلاح handout في اللغة العربية أو الإندونيسية. وعادة handout هو المادة التعليمية المكتوبة والمرجوة لمصاحبة المادة التعليمية الأخرى أو شرح المدرس.

ج. وظائف استخدام Handout

شرح Steffen و Peter Ballstaedt أن handout له سبع وظائف، وهي:

١. لمساعدة الطلاب كي لا يكتبوا المادة؛
 ٢. كمصاحبة شرح المدرس إلى الطلاب؛
 ٣. كالمراجع للطلاب؛
 ٤. لتشجيع الطلاب كي يتعلموا بالجد والنشاط؛
 ٥. كالتنبيه في أساس المادة المدروسة؛
 ٦. لتوفير التغذية المرتدة؛
 ٧. لتقييم نتيجة التعلم (بيلاواتي وأصحابه في أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ٨٠).
- وقال Davis (في Khairil، ٢٠٠٩) أن وظائف handout هي:
١. ينال الطلاب المعلومات الزائدة سريعة ومناسبة؛
 ٢. تقدم المادة مختصرا وصلبيا وقريب المنال وغاية إلى الكفاءة المرجوة؛
 ٣. يقلل المدرس الوقت في شرح المادة؛
 ٤. لا يحتاج الطلاب إلى الكتابة عند يشرح المدرس المادة؛
 ٥. ينال الطلاب المواد في الفصل ترتيبيا؛
 ٦. سهل للطلاب أن يقبضوا أساس المادة من المدرس؛
 ٧. لتهييج إرادة الطلاب في اشتراك عملية التعليم والتعلم في الفصل؛

٨. لمساعدة الطلاب في تذكير المادة من المدرس وفهمها وإثراءها؛

وأما الكاتب فقد عرف أن handout مستخدم في عملية التعليم كما يلي.

١. كالمراجع

Handout مملوء بالمواد المهمة للطلاب فهما واستيلائيا. والمزية الأخرى هي أن المواد في handout جديدة حتى يعارض الطلاب بالمشكلة الحديثة. بجانب ذلك، كانت الإتصالات بين الطلاب والمدرس متطورة بhandout.

٢. كالتشجيع

يدس المدرس النصائح المشجعة إلى الطلاب في handout.

٣. كالتذكير

المواد في handout مستخدمة كالتذكير الذي ينفعها الطلاب لتعليم المواد وفقا للترتيب ولمساعدة الطلاب في أداء الأنشطة المطلوبة.

٤. لتوفير التغذية المرتدة

كانت التغذية المرتدة موفرة في شكل handout، ولا ينتهي بتوفير التغذية المرتدة فقط بل تشتركها الخطوات التالية.

٥. لتقييم نتيجة التعلم

الإختبارات الموزعة في شكل handout تكون أداة لقياس إنجاز نتيجة التعلم. واستخدام handout في عملية التعليم سيكون أنفع من قبل إذا صاحبه استخدام الطريقة والوسيلة الأخرى المتداعمة. ولنيل نتيجة التعليم الكاملة في حاجة إلى اختيار استخدام الوسيلة التعليمية المتكاملة.

د. أجناس Handout

كان handout منقسم إلى نوعين، وهما handout للمادة العملية و handout للمادة غير العملية (أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ٨٣).

١. Handout للمادة العملية له شروط، وهي:

أ) تتكون المواد الأساسية من خطوات الأنشطة الواجبة التي يقوم بها المدرس،

وهي اختيار الأدوات وتركيبها واستخدامها في عملية التعليم؛

ب) تجربة الطلاب ومهارتهم مرجوة في استخدام الوسيلة؛

ت) يقوم الطالب بالإمتحان القبلي قبل دخولهم إلى غرفة المعمل أو الورشة؛

ث) أداة التقويم محتاجة لتوفير التغذية المرتدة ونظر تنفيذ الغاية والكفآت

الواجبة التي يستوليها كل الطلاب وينفذونها؛

ج) سلامة العمل في المعمل أو الورشة موعودة لكل الطلاب؛

ح) محتويات handout مناسبة بخصائص المادة.

٢. Handout للمادة غير العملية له شروط، وهي:

أ) وحدة handout هي وحدة الأنشطة التعليمية؛

ب) شكل handout هو:

١) حري وشكله سرد الجملة ومختصر أو مخطط أو صورة؛

٢) لا يحتاج إلى استخدام header و footer في كل صفحة، وهما

مستخدمان في الصفحة الأولى فقط؛

ت) تتكون محتويات handout من نظرة عامة للمادة وتفصيلها.

هـ. العناصر في إعداد Handout

عناصر handout أبسط من المواد الأخرى. وتتكون من عنصرين، وهما الهوية والمواد الأساسية أو الإضافية. وتتضمن الهوية على اسم المدرسة، والفصل، والمادة، واللقاء، وحد handout، وعدد الصفحات وابتداء بها. وأما المواد فيه هي المادة الأساسية أو المادة الإضافية التي يقدمها المدرس (أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ٨٣). ويمكن أيضا يحتوي handout على التفسيرات والأسئلة وأنشطة الطلاب وتوفير التغذية المرتدة أو الإجراءات المتابعة. (أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ٨٣).

وتحتاج التوجيهات إلى القيام بها في إعداد handout، وهي:

١. كانت المادة مناسبة بالكفاءة الأساسية أو المادة الأساسية التي يستوليها الطلاب؛
٢. توفر المادة شرحا كاملا عن التعريف والتصنيف والإجراءات والمقارنات والخلاصات وغير ذلك؛
٣. كان handout مملوءا بالمعرفات؛
٤. حقيقة المادة يمكن مسؤوليتها؛
٥. كانت الجمل المؤيدة قصيرة وواضحة؛
٦. يمكن أن يؤخذ من الكتب أو الشبكة الدولية.

و. الخطوات في إعداد Handout

أما الخطوات في إعداد handout عند أندي فرسطاوا (٢٠١١: ٨٥) كما يلي:

١. تحليل المناهج؛
٢. تحديد موضوعه ومناسبه بالكفاءة الأساسية والمادة الأساسية التي سيتم إنجازها؛
٣. جمع المراجع لمادة الكتابة، وتمكن المراجع معاصرة ومناسبة بالمادة الأساسية؛

٤. يمكن في الكتابة استخدام الكلمات غير طويلة. وتستخدم الجمل البسيطة لطلاب المدارس الابتدائية، ويقدر عدد الجمل في كل الفقرات ٣-٤ جمل. وتستخدم الجمل البسيطة أيضا لطلاب المدارس المتوسطة، ولكل الفقرات تتكون من ٣-٥ جمل. وأما عدد الكلمات في كل الجمل لطلاب المدارس الثانوية ليست أكثر من ٢٥ كلمة، وفي كل فقرة عدد الجمل بين ٣-٧ جمل. ويمكن لطلاب الجامعة تكثير عدد الجمل في كل الفقرات؛
٥. تقويم نتائج الكتابة بتكرار القراءة، ويمكن حاجة إلى أشخاص آخرين لقراءتها من أجل الحصول على الإقتراحات؛
٦. تحسين handout وفقا بالنقائص الموجودة؛
٧. استخدام مصادر التعليم المتنوعة التي تمكن أن تثري مواضع handout، مثل الكتب، والمجلات، والشبكة الدولية، وجورنال البحث.

ز. مراحل تطوير Handout

لا تختلف مراحل تطوير handout كثيرا عن مراحل تطوير الموديول. والإختلاف بينهما أن الموديول أكمل من handout. إذا كان الموديول متطورا لتحقيق أهداف تعليمية محددة، والعكس أن handout متطور لإغلاق العيوب أو كعنصر مكمل من الموديول أو الكتاب أو مصادر التعليم الأخرى المستخدمة. عندما تهتم بأنواعه، كان handout ينقسم إلى قسمين. أولا، handout خارج عن الكتاب الرئيسي، وثانيا صار جزءا غير تفريق عن الكتب أو الموديولات المستخدمة لمواد محددة. ويحتوي handout على المواد الجديدة إذا كان في تطوير التعليم وجدت الفكرة أو المشاكل الجديدة التي لم يتم تناولها في الموديول أو الكتب

المستعملة. وفي وقت نفسه، يحتوي handout على شروح أكثر من المادة المبحوثة في الموديول أو الكتاب أو بتوفيرها في التعليم عن طريق الفم.

والجوانب التي يجب مراعاتها عند تطور handout هي عميق المادة وكميتها. إذا كانت المعلومات الموفرة قليلة، فلا ينال القارئ أي فائدة منها. والعكس، إذا كانت المعلومات كثيرة، فيكون الملل لقراءتها. والتحدي في كيفية إملاء المعلومات المناسبة وتحديدتها في handout.

وأما مراحل تطوير handout كما يلي:

١. تقويم المواد التعليمية المستخدمة باستخدام الكفاءات الأساسية؛
٢. وفقا بالتقويم، فحدد أي المواد التي ينبغي تطويرها باستخدام handout الجديد أو التخصص؛

٣. تقرير محتويات handout: نظرة عامة أو ملخص؛

٤. تقرير كيفية التقديم: السرد والجداول والصور والرسوم البيانية أو مزيج منها. (أندي فرسطاوا، ٢٠١١: ٩١).

ويمكن تطوير handout بالمحتويات المتنوعة، مثل:

١. الخريطة أو الرسم المفهومي الذي يوصل المواضيع أو الجزأ في المواضيع؛
٢. البليوغرافيا. وجمع مستخلصات المصادر المناسبة بالمواد المفيدة للطلاب. وHandout الذي يحتوي على هذه البليوغرافيا مساعد القراء الذين يحتاجون إلى المعلومات حول المواد التعليمية المحددة؛

٣. المعلومات الزائدة لتصحيح الأخطاء والتحيزات الموجودة في المواد التعليمية؛

٤. تقديم أمثلة جديدة وأمثلة إضافية في فكرة بعيدة المنال للطلاب. وهذه الأمثلة مناسبة بأحوال الطلاب وخلفيتهم حيث كان فهمهم متطورا؛

٥. إعطاء القضية لدراستها وحلها فرديا أو فريقيا. (أندي فراسطاوا، ٢٠١١: ٩٢).

يمكن ملء handout بالمعلومات في شكل السرد الوصفي والجداول والرسوم البيانية والصور الفوتوغرافية. واختيار استخدام الكلمات والجداول أو الصور يعتمد على المواد المقدمة. كما هو الحال في تطوير الموديول، أن الرسوم البيانية والصور والصور الفوتوغرافية وما أشبه ذلك مستخدمة إذا كان التفسير بكونه الجمل لا يدل على الفكرة المطلوبة.

ح. تطبيق Handout في تعليم اللغة العربية

استخدام handout في عملية تعليم اللغة العربية عادة كزيادة المواد التي لا توجد في الكتاب الرئيسي. وكذلك أيضا لتطوير التدريبات التي لا توجد فيها أو كخلاصة المواد في شكل الجداول والصور والرسوم البيانية وخرائط المفاهيم. واستطاع المدرسون أن يستخدمونها في أي مرحلة، إما ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية أو جامعية. والمهم أن فعالية استخدام handout في عملية تعليم اللغة العربية موافقة بابتكار المدرسين. إذن أن جودة handout مناسبة بابتكار المدرسين.

الإختتام

أن المواد التعليمية التقليدية كالمادة التعليمية المطبوعة مازالت مستخدمة مثل handout، ولم يتركها أحد من جميع البلاد في عملية التعليم. Handout هو المادة المطبوعة التي أعده المدرس لإثراء معرفة الطلاب أي كل شيء موزع إلى الطلاب عند اشتراك أنشطة التعليم. و handout مستخدم لتسهيل عملية التعليم وإعطاء المعلومات أو المادة التعليمية كالمسكة أو المصاحبة للطلاب. وكان handout مستخدم

للمناسبات أو المقابلات ومعتمد على التصميم وطويل الوقت لانتهاء الكفاءة الأساسية أو وحدة المحاضرة.

أمثلة Handout



عمادة شؤون الطلاب
إدارة الأنشطة الاجتماعية والثقافية
عيادة مكافحة التدخين

جامعة .. بلا تدخين

التدخين خطر مهميت

عند استنشاق دخان التبغ في أماكن مغلقة أو مغطاة سواء كانت عامة أو خاصة كأماكن العمل ومحلات اللقاءات الاجتماعية أو اللقاءات الأخرى فإن غير المدخنين يجبرون ضد إرادتهم على استنشاق (4000) مادة كيميائية من ضمنها السموم التالية :

سيانيد الهيدروجين
سم يستعمل في غرف الإعدام بالغاز

أسييتون
مزيل الصبغ

نفتالين أمين
مادة تسبب السرطان

ميثانول
وقود صواريخ

بايرين
مادة تسبب السرطان

دايميثيل تتروسامين
مادة تسبب السرطان

نيكوتين
مبيد حشري ، مبيد أعشاب عقار مخدر

كادميوم
مادة تسبب السرطان تستغل في بطاريات السيارات

أول أكسيد الكربون
غاز سام في عوادم السيارات

بينزبايرين
مادة تسبب السرطان

نفتالين
قاتل العث

كلوريد الفينيل
صناعة اللدائن

توليدين
مادة تسبب السرطان

أمونيا
منظف أرضيات

يوريشين
مادة تسبب السرطان

تولوين
مذيب صناعي

الزرنيخ
سم النمل الأبيض

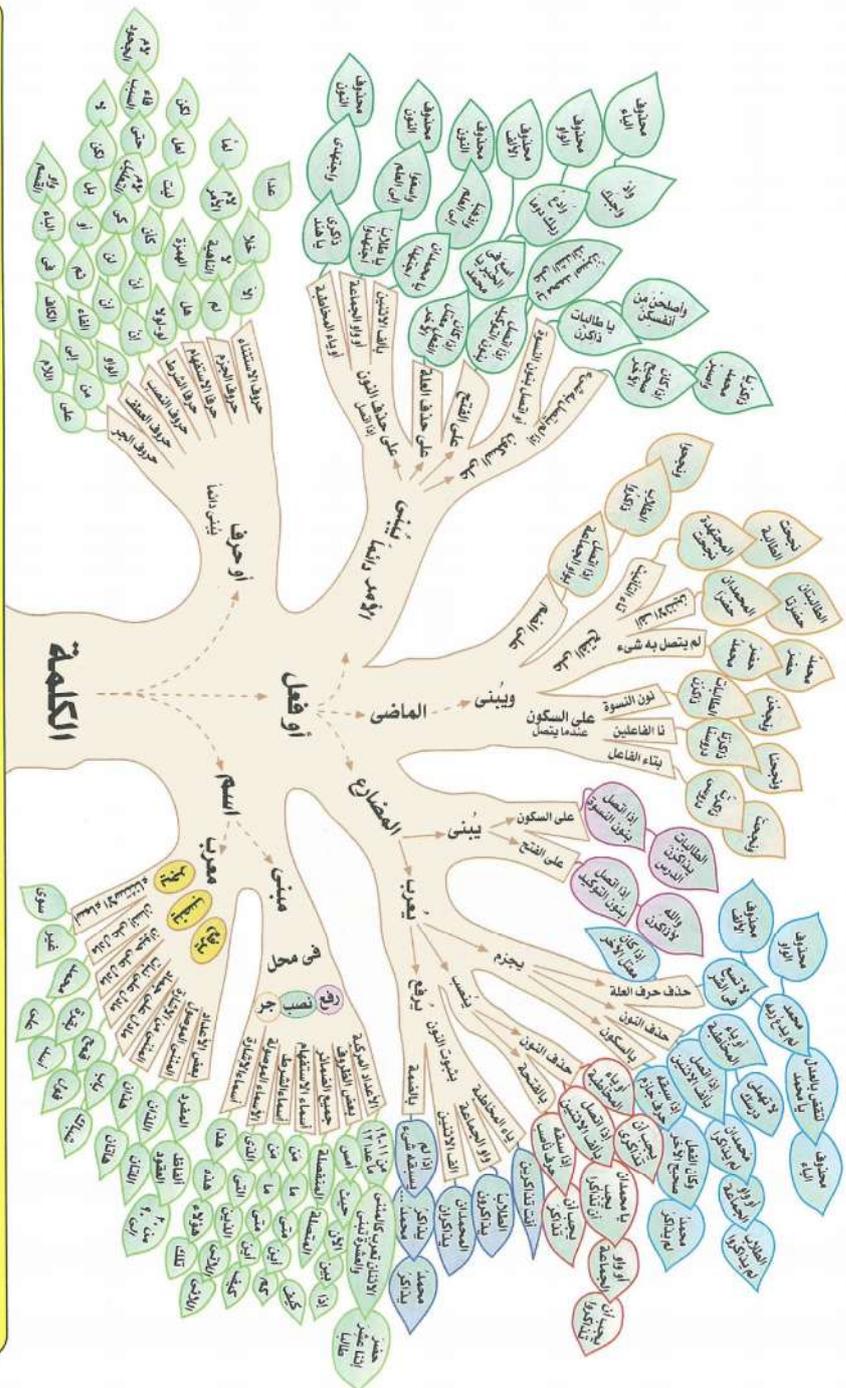
دايبنزأكريلدين
مادة تسبب السرطان

فينول
مطهر أرضيات وأدوات

بيوتين
غاز الولاعات

بولونيوم (210)
مادة تسبب السرطان

د.د.ت.
مبيد حشري



● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع

● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع

● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع
 ● مواطن يبنء وعلامات يبنء الفعل المضارع

قائمة المراجع

- Arif, Zainuddin dan W.P. Napitupulu. 1997. *Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Grasindo.
- Belawati Tian, dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Chairil. 2009. *Media Handout*. <http://chai-chairil.blogspot.com/>. Diakses pada 5 April 2013.
- Hornby, A.S. 1995. *OXFORD Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Mohammad, Nur. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar*. Docstoc.com (diakses tanggal 27 April 2016).
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press.