

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

1. لقمن حكيم نسوتيون 2. استقامة 3. أوريل بحرالدين

hakymnas@gmail.com

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق،
إندونيسيا

تلخيص:

مسابقة قراءة الكتب هي مسابقة لقراءة الكتب العربية الكلاسيكية التي تسمى عادة الكتاب الأصفر ثم ترجمتها وشرح محتوياتها. مسابقة قراءة الكتب الأصفر هذه ليست مجرد مسابقة للفوز باللقب، ولكنها أيضًا انتشار للقيم الإسلامية. كان الدافع وراء هذا البحث هو العدد الكبير من الطلاب من مندائيلنج ناتل الذين تمكنوا من الفوز في مسابقة قراءة الكتب، على المستويين الإقليمي والوطني. يتضح هذا من خلال إطلاق سراح منطقة كان مانديلينج ناتال البطل العام ست مرات على التوالي. تشارك مدرسة دار الإخلاص دائمًا في هذا الحدث وتمكن من تحقيق الإنجازات. لذلك ، فإن المؤلفين متحمسون لإجراء بحث بعنوان إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية عملية تعلم قراءة الكتب (تراست) في مدرسة دار الإخلاص مندائيلنج ناتال ، سومطرة شمالية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة أدبية ونوعية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال إجراء دراسة مراجعة للكتب والآداب والملاحظات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي يتم حلها ، ثم يتم

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندailing ناتل

إضافتها من خلال تضمين النتائج باختصار مقابلة مع الكائن
قيد الدراسة.

كلمات مفتاحية: إدارة، مسابقة، قراءة الكتب، ترست

Abstrak

Musabaqoh Qira'atul Kutub merupakan lomba membaca kitab klasik berbahasa Arab yang biasa disebut dengan kitab kuning kemudian menerjemahkannya lalu menjelaskan isi yang terkandung. Lomba baca kitab kuning ini bukan sebatas lomba untuk memperebutkan juara, melainkan menjadi penyebaran nilai-nilai keislaman. Penelitian ini dimotivasi oleh banyaknya santri/santriati yang berasal dari Mandailing Natal yang berhasil memenangkan perlombaan qiroatul kutub, baik tingkat provinsi maupun nasional. Hal ini dibuktikan dengan keluarnya Kab. Mandailing Natal sebagai juara umum enam kali berturut. Ponpes Darul Ikhlas selalu ikut berpartisipasi dalam ajang tersebut dan berhasil mendapatkan prestasi. Oleh karena itu, penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning di PP Darul Ikhlas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana proses pembelajaran Qiroatul Kutub (Turast) di Pesanteren Darul Ikhlas Mandailing Natal Sumatera Utara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kepustakaan dan kualitatif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan studi penelaahan terhadap buku-buku, literatur-literatur, catatan-catatan, dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan, kemudian ditambah dengan menyertakan hasil wawancara singkat dengan objek yang diteliti.

Kata Kunci : *Musabaqoh, Qiroatul Kutub, Turast*

أ. خلفية البحث

المعهد هو رائد المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. يقدر الوجود المبكر للمعهد منذ 300-400 عام ويصل تقريباً إلى جميع مستويات المجتمع المسلم الإندونيسي ، لا سيما في جاوة. بعد استقلال إندونيسيا ، خاصة منذ الانتقال إلى النظام الجديد وعندما زاد النمو الاقتصادي بشكل حاد بالفعل ، أصبح تعليم المعهد أكثر تنظيماً وأصبح منهج المعهد أفضل. على سبيل المثال ، بصرف النظر عن المناهج الدينية ، تقدم المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً دروساً عامة باستخدام المنهج المزدوج والمنهج النقدي ومناهج وزارة الدين. كمؤسسة تعليمية ، فإن المعهد مهتمة للغاية بمجال الدين (التفقه في الدين) وتكوين الشخصية الوطنية التي تتميز بالأخلاق.¹

مسابقه قراءة الكتب هي فرع من فروع المسابقة العلمية العربية التي تقام من قبل المشاركين الذين يقرؤون كلاسيكات عربية لا تصطف حسب الموضوع والمواد التي تم تحديدها ثم ترجمتها وشرحها ، وهناك سؤال وجواب جلسة بين المتسابقين ولجنة التحكيم. في مسابقة قراءة الكتب، يُظهر كل سائتري قدرته على قراءة نص الكتاب الأصفر كمرجع كلاسيكي ويصبح مرجعاً للمسلمين. تم تنفيذ مسابقة قراءة

¹Imam Syafe'i, 'PONDOK PESANTREN : PENDAHULUAN Pondok Pesantren Yang Melembaga Di Masyarakat Satu Lembaga Pendidikan Islam Tertua Di Indonesia . Awal Kehadiran Boarding School Bersifat Tradisional Untuk Mendalami Ilmu-Ilmu Agama Isl', *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017), 61–82.

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

الكتب في 6 ستة مقاطعات ،وهي جاوة الغربية في عام 2004، جاوة الشرقية 2006، كاليمانتان الجنوبية 2008، غرب نوسا تينغارا 2011، جامبي 2014 و جاوا الوسطى 2017.

قال وزير الدين لقمان حكيم سيف الدين ، إن جيبارا التي تقام كل ثلاث سنوات، تعد بمثابة حدث أولمبي للمدارس الداخلية الإسلامية في البلاد. ومع عقد مسابقة قراءة الكتب وكذلك حدث للترويج للكتاب الأصفر للعالم الأوسع ، وخاصة لعامة الناس أن الكتاب الأصفر هو كنز علمي غير عادي يجب حمايته وصيانتته.²

معهد دار الإخلاص هو واحد من المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في منطقة ماندائيلنج ناتال في شمال سومطرة والتي تتبع دائماً في المسابقة قراءة الكتب، وتحقق دائماً إنجازات رائعة. وقد ثبت ذلك من خلال وجود العديد من الطلاب من مدرسة دار الإخلاص الذين تمكنوا من تحقيق إنجازات في المحافظات والوطنية لمسابقة قراءة الكتب.

وبحسب الكاتب فإن هذه إحدى مزايا مدرسة دار الإخلاص. ولذلك ، فإن المؤلف مهتم بالبحث في كيفية اهتمام إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل.

ب. أسئلة البحث

²<https://www.antaraneews.com/berita/668372/menag-mqk-merupakan-olimpiadanya-pondok-pesantren>, diakses tanggal 12 oktober 2021 pukul 21.27 WIB.

1. كيف إدارة تدريب الطلبة في تحسين تحصيل مسابقه
قراءة الكتب في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية
الداخلية مندلينج ناتال؟

2. ما هي العوامل التي تؤثر على إدارة تدريب الطلبة في
تحسين تحصيل مسابقه قراءة الكتب في مدرسة دار
الإخلاص الإسلامية الداخلية مندلينج ناتال؟

طرق البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الورقة هو البحث النوعي والأدب. النقطة هي سلسلة من الدراسات المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة. يمكن القول أيضاً أن الغرض من البحث هو العثور على معلومات مكتبية متنوعة (كتب ، موسوعات ، مجلات علمية ، صحف ، مجلات ووثائق).³ ومقترنة بمقابلة مختصرة للكائن المراد دراسته.

الخطوات التي اتخذها الباحث هي: (1) جمع البيانات ، والبيانات المستخدمة في هذه الطريقة هي بيانات ثانوية (بيانات داعمة مأخوذة من المؤلفات ومراجع من مقالات أو كتب) وبيانات من مقابلات قصيرة مع الشيء قيد الدراسة. (2) معالجة البيانات وتحليلها ، تهدف معالجة البيانات في هذه الطريقة إلى تسهيل تحليل البيانات ، والتقنيات التحليلية المستخدمة في شكل عرض البيانات وتقليل البيانات. ثم الخطوة التالية هي تطوير منهجية الكتابة من نتائج دراسة الأدب حتى يمكن استخلاص النتائج.

³ Syaodih Nana Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 52

إطار النظري

مفهوم الإدارة

كما يكون في id.m.wikipedia.org/wiki/manajemen الإدارة تأتي من اللغة الفرنسية ، أي management ، وتعني اشتقاقياً فن التنفيذ أو الإدارة. يُعتقد أن هذه الإدارة قد نشأت من كلمة maneggiare والتي تعني السيطرة. في الإندونيسية ، تُعرف هذه الكلمة باسم الإدارة.⁴

قال Sulistyorini ، الإدارة من إدارة اللغة الإنجليزية مع فعل الإدارة ، والذي يُعرف عموماً بأنه إدارة. علاوة على ذلك ، تم تطوير تعريف الإدارة بشكل كامل. لورين أ. أبلبي ، كما نقلت تانتوي ، تترجم الإدارة على أنها "فن إنجاز المهام مع الناس".⁵

وقال Manullang ، الإدارة هي فن وعلم التخطيط والتنظيم ووضع الموظفين وإعطاء الأوامر والإشراف على الموارد البشرية والطبيعية ، وخاصة الموارد البشرية لتحقيق أهداف محددة سلفاً. يضع تيري مزيداً من التركيز على جانب العملية أو مديره الذي يجادل بأن الإدارة هي مسألة عملية معينة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على استخدام كل علم وفن معاً ثم إكمال المهام لتحقيق الأهداف.⁶

⁴ Dini W. Taman, Kuliah Jurusan Apa? Jurusan Manajemen, (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama. 2016), hal. 2

⁵Susan Eri, 'MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA Eri Susan 1', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2, 2019, 952–62.

⁶ John Suprihanto, Manajemen (Yogyakarta:Gajah Mada University Press, 2014) hal. 4

وقيل أيضا Stoner J.A., R.E. Freeman dan D.R. Gilbert
الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمة واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية المعلنة.⁷

وكذلك ل Mary Parker Follet، الإدارة كعملية ، لأنه في الإدارة هناك أنشطة يجب تنفيذها ، على سبيل المثال تخطيط الأنشطة وتنظيمها وتوجيهها والإشراف عليها. لا يمكن فصل هذه الأنشطة عن بعضها البعض أو بعبارة أخرى مترابطة (متكاملة) ، بحيث تشكل وحدة لا تنقسم. لذلك ، يشار إلى الإدارة باسم النظام. تحتوي الإدارة على العناصر التالية:

1. الإدارة كعملية / عمل / نشاط
 2. الإدارة كفن
 3. تتكون الإدارة من الأفراد / الأشخاص الذين يقومون بالأنشطة
 4. تستخدم الإدارة مختلف المصادر المتاحة وعوامل الإنتاج بطريقة فعالة وكفوءة
 5. هناك هدف محدد سلفاً.⁸
- وفي الوقت نفسه ، وفقاً لروني أنجر أديتاما ، فإن ما يسمى بالإدارة هو:

⁷ Dian Wijayanto, Pengantar Manajemen (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,2012) hal.1

⁸Semuel Batlajery, 'Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Pada Aparatur Pemerintahan Kampung Tambat Kabupaten Meraukeno Title', VII, NO. 2.Vol 7 No 2 (2016): Jurnal Ilmu Ekonomi & Sosial (2016)
<https://doi.org/https://doi.org/10.35724/jies.v7i2.507>.

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

1. الإدارة موجودة أو تحدث داخل المنظمة.
 2. بمعنى الإدارة ، هناك دائماً هدف أو أهداف معينة يتعين تحقيقها.
 3. في تحقيق هذا الهدف ينطوي على البشر والموارد الأخرى.
 4. في تحقيق هذا الهدف ، يتم ذلك من خلال المرور بمراحل أنشطة أو عمليات معينة.
 5. يتم تحقيق الأهداف التي يشارك فيها البشر والموارد الأخرى بأكثر الطرق فعالية⁹.
- بناءً على الوصف أعلاه ، فإن الإدارة هي عملية يقوم بها شخص ما لإدارة كل ما سيتم القيام به من قبل الأفراد أو المجموعات لتحقيق أهداف معينة.

عناصر الإدارة

وفقاً لما ذكره Malayu S.P Hasibuan تتكون عناصر الإدارة من الرجال والمال والأساليب والمواد والآلات والأسواق. إن وجود عناصر الإدارة هذه إذا تمت إدارتها بشكل صحيح سيكون أكثر كفاءة وفعالية وتكاملاً وتنسيقاً في تحقيق الأهداف المثلى. ثم يطرح سؤال ، من ينظم ويدير هذه العناصر بحيث يمكن تنفيذها في منظمة ، مثل مؤسسة تعليمية. الجواب هو أن القائد وموظفيه في هذه الحالة ، إذا كان ما يتم مناقشته مؤسسة تعليمية ، فهذا يعني أنها تنظم

⁹ Roni Angger Aditama, Pengantar Manajemen, (Kepanjen:AE Publishing,2020), hal. 2

وتدير عناصر الإدارة ، وهي القادة والمعلمين وموظفي
التعليم.¹⁰

لمزيد من التفاصيل يمكن وصفها كالتالي:

1. البشر

إن البشر في وجودهم كأشياء رسمية متنوعون
للغاية بالفعل. يختلف البشر عن بعضهم البعض
، سواء من حيث التفكير والسلوك والمواقف
والمشاعر والحركات. يمكن رؤية شكل التنوع
في اثنين من الأشقاء في الأسرة. قد يكون
الشخص "أ" أنانيًا جدًا وأكثر اهتمامًا بنفسه ،
بينما يحب أخوه مساعدة الآخرين. التنوع
الشخصي والسلوك البشري بحيث يصبح من
العناصر التي يجب إدارتها بشكل صحيح.

2. مال

المال أو المال عنصر أساسي في جميع الأنشطة.
يجب إدارة النقد بحكمة وكفاءة. يجب إدارة
الميزانية واستخدام الأموال بعناية وحكمة وكفاءة
ويمكن محاسبتها.

3. طريقة

الأساليب أو الأساليب هي عناصر الإدارة
اللازمة لتنظيم الإجراءات والمعايير التشغيلية
لمرور نشاط ما. يجب أن تكون طريقة النشاط أو

¹⁰fajri DwiYama, 'Unsur Manajemen Dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia', *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2018), 675-95 <<https://doi.org/10.35673/ajmpi.v7i1.312>>.

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائينج ناتل

العمل جيدة وفعالة قدر الإمكان لإنتاج عمل جيد. على سبيل المثال ، يجب أن تكون ساعات العمل متوازنة مع وقت الأكل والراحة حتى يكون الموظفون في حالة تركيز وليسوا متعبين.

4. مادة

المواد أو المواد هي عناصر إدارة في شكل مواد أولية مطلوبة في النشاط. يجب أن يتم اختيار المواد الخام لاستخدامها بشكل جيد وفعال قدر الإمكان حتى لا يتم إهدار أي مادة.¹¹

5. آلة

في أنشطة الشركة ، هناك حاجة إلى آلات. سيحقق استخدام الآلات الراحة أو يدر أرباحًا أكبر ، فضلاً عن تحقيق كفاءة العمل. ستكون الإنتاجية أعلى مع وجود التكنولوجيا المتقدمة كبديل للعمالة البشرية المحدودة وبتكلفة نسبية كبيرة جدًا.

6. سوق

7. في عالم الأعمال ، يحتل السوق موقعًا مهمًا واستراتيجيًا إلى حد ما. السوق هو رأس الحربة في النشاط التجاري ، لأن هذا هو المكان الذي يمكن أن تستفيد منه الشركة. تعطي الأعمال دائمًا الأولوية للتوجه الموجه نحو العملاء ، حيث يجب أن تعرف ، بصفتك رجل أعمال ، ما

¹¹<https://www.kompas.com/skola/read/2021/06/17/110000869/6-unsur-manajemen?page=all>, diakses pada tanggal 09/10/2021 Jam 12.03 WIB

هي احتياجات السوق وتريده ، إذا كنت ترغب في التطور والتقدم. ستبقى الشركات القادرة على تلبية احتياجات السوق ورغباته على قيد الحياة والتنافس بشكل تنافسي. أو سوق قادر في بيئة تنافسية.¹²

وظائف الإدارة

(1) تخطيط (planning)

التخطيط هو عملية تحدد أهداف المنظمة ، وتضع الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف تطوير المنظمة ، وأنشطة العمل التنظيمي. عند بدء كل نشاط في وظيفة في مؤسسة أعمال ، هناك حاجة إلى وظيفة تخطيط بالإضافة إلى خطة المرحلة الأولى لتحديد اتجاه وأهداف منظمة الأعمال للمضي قدمًا.

(2) تنظيم (organizing)

يُعرّف التنظيم بأنه عملية إعداد أو تخصيص الموارد التنظيمية في شكل تصميم تنظيمي أو هيكل تنظيمي وفقًا لأهداف الشركة كما هو موضح في رؤية ومهمة موارد الشركة ومواردها التنظيمية وبيئة أعمال الشركة.

(3) تطبيق (actuating)

هو إجراء لضمان أن جميع أعضاء المجموعة يسعون جاهدين لتحقيق الأهداف المناسبة للتخطيط الإداري والتنظيمي.

¹² Roni Angger Aditama, hal. 5-6

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

بمعنى آخر ، التنفيذ هو عملية تنفيذ جميع أشكال الخطط والمفاهيم والأفكار والأفكار التي تم إعدادها مسبقاً ، سواء على المستوى الإداري أو التشغيلي من أجل تحقيق الأهداف ، وهي رؤية ورسالة المنظمة.

4) تقييم (controlling)

الرقابة / التقييم هي إحدى وظائف الإدارة لمراقبة أو تقييم الأداء التنظيمي. في هذه الحالة ، للتأكد من أن ما تم التخطيط له وتجميعه وتنفيذه يمكن تشغيله وفقاً لقواعد اللعبة أو الإجراءات التي تم إجراؤها. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون وظيفة الإدارة هذه قادرة على مراقبة إمكانية العثور على الانحرافات في ممارسات التنفيذ الخاصة بها ، بحيث يمكن اكتشافها مبكراً بحيث يمكن بذل الجهود الوقائية والتصحيحية.¹³

تدريب الطلبة

يأتي التدريب من كلمة "بيننا" التي لها بادئة ولاحقة - والتي تعني بناء. في قاموس الإندونيسي الكبير ، يعني التدريب تعزيز أو تحديث أو العمليات والإجراءات وطرق التعزيز والجهود والإجراءات والأنشطة التي يتم تنفيذها بكفاءة وفعالية للحصول على نتائج أفضل. بشكل عام ، يتم تعريف التدريب على أنه محاولة لتوفير التوجيه والإرشاد من أجل تحقيق هدف معين. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبوروادامينتا، فإن التدريب هو شيء عام يتم استخدامه لتحسين المعرفة والمواقف والمهارات في مجالات التعليم

¹³ Roni Anggar Aditama, hal. 11-20

والاقتصاد والمجتمع والمجتمع وغيرها. التدريب هو جهد من الإجراءات والأنشطة التي يتم تنفيذها بكفاءة للحصول على نتائج أفضل.¹⁴

قال Mangunharja التدريب هو جهد يتم تنفيذه بكفاءة ونجاح لتحسين أو الحصول على نتائج أفضل. وفقاً لما قاله ماتيس، فإن التدريب هو عملية يحقق الأفراد من خلالها قدرات معينة للمساعدة في تحقيق الأهداف التنظيمية.¹⁵

التدريب هو شيء سيتم القيام به أو خطوات أو نتائج أو تأكيدات لتكون أفضل. في هذه الحالة، يُظهر وجود التطوير، الزيادة، التطوير، التغيير الذي ينتج عنه على أساس الاحتمالات المختلفة، وإعطاء فهم مضمّن في الشخص ليصبح أفضل.¹⁶

وفقاً لـ عارفين، فإن التدريب هو خطوة يتم تنفيذها بثقة وتوجيه الشخصية، وتوفير التوجيه للأطفال، والتي تتم بشكل رسمي وغير رسمي.¹⁷ التدريب هو نشاط يتم تنفيذه لتعزيز، وتعني التعزيز الحفاظ على ما هو موجود بالفعل وتحسينه وإتقانه بحيث يتوافق مع ما هو متوقع. يشير مصطلح التدريب إلى نشاط للحفاظ على ما هو موجود بالفعل وإتقانه.¹⁸

¹⁴ I Nyoman Subagia, Pendidikan Karakter: Pola, Peran, Implikasi dalam Pembinaan Remaja Hindu, (Bali:Nilacakra, 2021), hal. 14

¹⁵ Sipta Kunta Purna dkk, Kerangka Pembinaan Olahraga Disabilitas, (Sidoarjo:Zifatama Jawara, 2020), hal. 55

¹⁶ Miftah Thoha, pembinaan organisasi (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2002), h.7

¹⁷ Mangunhardjana, pembinaan arti dan metodenya (Jogjakarta: kanisiu,1986), h.12

¹⁸ Asfiati, Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2014), hlm. 220.

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

سانتري كطلاب هي مواد وأغراض التعليم. لذلك لن يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية دون إشراك الطلاب فيها. يعد الفهم الكامل لمفهوم الطلاب أحد العوامل التي يجب أن يعرفها ويفهمها جميع الأطراف، وخاصة المعلمين الذين يشاركون بشكل مباشر في العملية التعليمية. بدون فهم كامل وشامل للطلاب، من الصعب على المعلمين أن يكونوا قادرين على قيادة طلابهم نحو الأهداف التعليمية المنشودة.¹⁹

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تدريب الطلاب هو نشاط منهجي يتم تنفيذه على الطلاب لتحقيق أهداف معينة وتحسينها.

برنامج تدريب الطلبة

يعد التدريب خطوة واحدة في تكوين الطلاب الذين لديهم مهارات. يتم تنفيذ التوجيه وتطوير الطلبة بحيث يحصل الأطفال على أنواع مختلفة من خبرات التعلم لحياتهم في المستقبل. للحصول على هذه المعرفة أو تجربة التعلم ، يجب على الطلاب القيام بأنشطة مختلفة. عادة ما تقوم المؤسسات التعليمية في تدريب الطلاب بأنشطة تسمى الأنشطة اللامنهجية.

أ. اللامنهجية

تعريف اللامنهجية وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو نشاط خارج البرنامج المكتوب في المناهج الدراسية مثل التدريب على القيادة وتدريب الطلاب. إن تعريف

¹⁹ Samsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 47.

اللامنهجية حسب عبد الرحمن صالح هو "أنشطة التعلم التي تقام خارج ساعات الدراسة المصممة لاحتياجات المعرفة والتطوير والتوجيه والتعود لدى الطلاب من أجل الحصول على القدرات الداعمة الأساسية". يتم تحديد نفس الصيغة تقريباً فيما يتعلق بالمنهج الدراسي من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، وهي: "اللامنهجية هي نشاط يتم خارج الفصول الدراسية وخارج ساعات الدرس لتطوير إمكانات الموارد البشرية التي يملكها المتعلمون سواء فيما يتعلق بتطبيق العلوم التي تم الحصول عليها أو بالمعنى الخاص لتوجيه الطلاب في تطوير الإمكانيات والمواهب الموجودة فيه من خلال الأنشطة الإلزامية والاختيارية"²⁰.

الأنشطة اللامنهجية هي وسيلة لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم خارج ساعات الدرس. يعد النشاط اللامنهجي وفقاً لأسماني، نشاطاً تعليمياً خارج ساعات الدراسة وخدمات الإرشاد للمساعدة في تطوير الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي يتم تنظيمها خصيصاً من قبل المعلمين و / أو الطاقم التعليمي القادرين والمصرح لهم في المدرسة.²¹ ترتبط المتطلبات الخاصة لطلاب تدريب المعلمين ارتباطاً وثيقاً بطبيعة برنامج الخدمة الخاصة الذي يجب تعريضه، وتظهر الصعوبات على الفور لأنه يبدو أنه ليس من السهل التحدث فقط عن مدربي المعلمين للطلاب

²⁰ Afrita Heksa, Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainprenuer, (Yogyakarta:Deepublish, 2021), hal. 29

²¹ Afrita Heksa, Ekstrakurikuler IPA Berbasis Sainprenuer, (Yogyakarta:Deepublish, 2021), hal. 29

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائينج ناتل

بشكل عام. ومع ذلك ، وفي ظل خطر الإفراط في التبسيط ، فيما يلي بعض الخصائص التي تبدو ضرورية لمعلم بناء الطلاب ، وهي:

أ. إتقان ثابت للمادة ، لأنه من المتوقع أن يتقدم طلابه بسرعة في استكشاف مجال اهتمامهم. ويمكن الإشارة هنا أيضًا إلى أن متطلبات مستوى الذكاء يجب أن تكون قابلة للمقارنة مع متطلبات الأطفال الذين هم تحت رعايته.

ب. أحب هذا المجال من صميم القلب. أن يجده حتى يتابع نموه دائمًا بأمانة وأن ينقل حماسه إلى الأطفال الذين يعتني بهم.²²

قراءة الكتب

أنها لغة تعني قراءة الكتب. عادة ما يكون درس قرأت القطب مطابقًا لدرس في المدارس الداخلية الإسلامية لأنه ، بشكل عام ، درس قراءة نفسه هو درس يعلم كيف يمكن للطلاب قراءة الكتاب.

بحث

1. إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائينج ناتل

تم تنظيم أنشطة التدريب للطلاب في تحسين إنجازات مسابقة قراءة الكتب منذ عام 2010 حتى الآن. الأشياء التي

²²Peserta Didik, 'Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik', *Untirta Civic Education Journal*, Vol. 1 No.2 (2016), 136-52.

تم التخطيط لها من قبل المدير ولجنة التوجيه الطلبة في تحسين إنجاز مسابقة قراءة الكتب هي تحديد الطلبة، وتحديد المعلم المدرب والوقت والجدول الزمني للتدريب. لاختيار الطلبة والمعلمين أنفسهم تم تحديدها من قبل رئيس اللجنة المنظمة وفقاً لقدرات الطلبة ومعلميهم. يبدأ هذا النشاط عادة قبل حوالي ثلاثة أشهر من عقد مسابقة قراءة الكتب على مستوى المنطقة.

الأشياء المخطط لها هي كما يلي:

1. تجميع الطلاب / المشاركين الذين تم مساعدتهم

بناءً على نتائج المقابلة الموجزة التي تم إجراؤها ، أوضح الأستاذ محمد إلياس كمدرّب رئيسي أنه لم يشارك جميع الطلاب في التدريب. ومع ذلك ، لا يتم تضمين سوى الطلاب الذين يجتازون الاختيار كمشاركين مدعومين.

2. اختيار المعلمين الموجهين

ليس كل المعلمين يلعبون دورًا في التبني لأنه ليس كل المعلمين في هذا الكوخ لديهم القدرة على إتقان الكتاب الأصفر. هناك ما يقرب من سبعة مدرسين تم تعيينهم لرعاية أو توجيه الطلبة في دراسة الكتاب الأصفر. يتم تحديد اختيار المعلمين الموجهين من قبل لجنة تنفيذ التوجيه لمسابقة قراءة الكتب. لا يشارك جميع المعلمين في تطوير الطلاب لأن ليس كل المعلمين لديهم الإمكانيات في مجال الكتاب الأصفر خاصة

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

في المعهد هناك نوعان من المعلمين ، وهما المعلمون في مجال الدين وفي المجال العام.

3. وقت التدريب والجدول الزمني

وأوضح رئيس اللجنة أن الوقت الذي يستغرقه تدريب الطلاب على زيادة إنجازات مسابقة قراءة الكتب كان ما يقرب من ثلاثة إلى خمسة أشهر قبل بدء المسابقة على مستوى الوصيف الإنجليزي. علاوة على ذلك ، بناءً على المقابلات التي أجريت مع العديد من معلم لمسابقة قراءة الكتب، كان هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلمون في تعزيز الطلبة في تحسين إنجازات مسابقة قراءة الكتب ، بما في ذلك:

أ. الاهتمام بتنمية الطلاب مثل تشخيص صعوبات التعلم.

ب. فهم الاختلافات بين الطلبة.

ج. المدرب يفهم المعرفة التي يجب تدريسها.

د. المعلم الموجه يحفز طلابه المعتمدين.

ثم عدة مراحل وطرق تستخدم في رعاية الطلاب في تحسين تحصيل مسابقة قراءة الكتب وهي:

أ. اقرأ كتاب تراست بالتنعيم الصحيح ولحجة.

ب. اقرأ كتاب التوراست بالخطوط الصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات / المفردات

د. ترجمة الجمل

ه. فهم وشرح معنى الجمل

و. أسئلة وأجوبة أو مناظرات بين المدرسين والمشاركين المدعومين.

2.العوامل المؤثرة في إرشادات الطلبة في تحسين إنجازات مسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندئيلنج ناتل

بناءً على المقابلات مع عدة مصادر ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تطوير الطلبة في تحسين تحقيق مسابقة قراءة الكتب، بما في ذلك:

1) العامل المادي

هذا العامل المادي هو داعم لأنشطة التدريب لطلاب مسابقة قراءة الكتب. على سبيل المثال ، صحة السمع أو الرؤية أو ما إلى ذلك. إذا كان الطلاب يعانون من مشاكل في الرؤية أو السمع أو غالبًا ما يكونون مرضى ، فسيؤدي ذلك إلى إعاقة عملية رعاية الطلبة جيدًا.

2) العامل النفسي

كما أن العوامل النفسية داعمة جدًا لرعاية الطلاب ، على سبيل المثال الذكاء والاهتمام والتحفيز والعقلية وغيرها. على سبيل المثال ، الطلاب الذين يتمتعون بذكاء عالٍ سيفهمون الدرس بشكل أسرع من الطلاب الذين لديهم ذكاء أقل.

3) عوامل اجتماعية

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

العوامل الاجتماعية داعمة للغاية في تطوير الطلبة لمسابقة قراءة الكتب، على سبيل المثال بيئة المعهد داعمة للغاية لهذا النشاط. المعهد الذي يوفر تسهيلات لرعاية الطلاب في تحسين إنجازات مسابقة قراءة الكتب. وبالمثل ، فيما يتعلق بالبيئة في مندائيلنج ناتل، والتي تشتهر بخبرة طلابها في قراءة الكتاب الأصفر ، فإن هذا يحفز الطلاب على تعلم الكتاب الأصفر.

4) عوامل التمرين والتكرار

الاختبار هو عامل داعم لتنمية الطلاب / بئر. كلما تمرن الطلاب أكثر ، كلما كانوا أكثر طلاقة في قراءة الكتاب الأصفر وكلما كانت قراءتهم صحيحة أكثر.²³

5) العوامل كيف تدرس المعلمين

يمكن أن يؤثر المعلمون الذين يتقنون مجال الدراسة ويعرفون كيفية تعليم الطلاب على تحصيل الطلاب. يتضح هذا من خلال رأي الطلاب بأن المعلم جيد في تدريس طلابه بحيث يسهل على الطلاب فهم الدرس.

نتائج البحث

استنادا إلى نتائج المناقشات التي أجريت، خلص صاحب البلاغ إلى أن الإنجازات التي حققها بونابيس دار إخلاص في مجال مدينة الملك في مدينة الشيخ مدعومة بالبناء الذي قام به بونابيس دار إخلاص. تبدأ عملية تدريب

²³نتائج مقابلة مع محمد إلياس ناسوتيون، رئيس إرشاد المشاركين MQK

في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية، Mandailing Natal.

السانجري لدعم أنشطة مسابقة قراءة الكتب بالتخطيط التدريجي. أولاً، هناك اختيار المشاركين والمعلمين، والثاني، ووضع الجداول الزمنية ووقت التدريب. ثم المراحل والأساليب المستخدمة عند التدريب هي: (1) القراءة بالخطوط الصحيحة، (2) فهم معنى المفردات، (3) ترجمة الجمل، (4) فهم وشرح المعنى، (5) سؤال وجواب بين الدليل والمشارك التوجيه. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحسين إنجاز معهد دار الإخلاص في متابعة مسابقة قراءات الكتب، بما في ذلك العوامل المادية وعلم النفس والبيئة والاجتماعية والتدريب وكيفية تدريس معلمي التوجيه.

قائمة المراجع

Imam Syafe'i, 'PONDOK PESANTREN : PENDAHULUAN Pondok Pesantren Yang Melembaga Di Masyarakat Satu Lembaga Pendidikan Islam Tertua Di Indonesia . Awal Kehadiran Boarding School Bersifat Tradisional Untuk Mendalami Ilmu-Ilmu Agama Isl', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017)

<https://www.antaraneews.com/berita/668372/menag-mqk-merupakan-olimpiadanya-pondok-pesantren>

Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)

Dini W. Taman, *Kuliah Jurusan Apa? Jurusan Manajemen*, (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama. 2016)

Susan Eri, 'MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA Eri Susan 1', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2, 2019

John Suprihanto, *Manajemen* (Yogyakarta:Gajah Mada University Press, 2014)

إدارات تدريب الطلبة لمسابقة قراءة الكتب بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل

Dian Wijayanto, Pengantar Manajemen (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,2012)

Semuel Batlajery, 'PENERAPAN FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN PADA APARATUR PEMERINTAHAN KAMPUNG TAMBAT KABUPATEN MERAUKENo Title', VII, NO. 2.Vol 7 No 2 (2016): Jurnal Ilmu Ekonomi & Sosial (2016) <<https://doi.org/https://doi.org/10.35724/jies.v7i2.507>>.

Roni Angger Aditama, Pengantar Manajemen, (Kepanjen:AE Publishing,2020)

FAJRI DWIYAMA, 'Unsur Manajemen Dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia', *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2018) <<https://doi.org/10.35673/ajmpi.v7i1.312>>.

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/06/17/110000869/6-unsur-manajemen?page=all>, diakses pada tanggal 09/10/2021 Jam12.03 WIB

I Nyoman Subagia, Pendidikan Karakter: Pola, Peran, Implikasi dalam Pembinaan Remaja Hindu, (Bali:Nilacakra, 2021)

Sipta Kunta Purna dkk, Kerangka Pembinaan Olahraga Disabilitas, (Sidoarjo:Zifatama Jawara, 2020)

Miftah Thoha, pembinaan organisasi (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2002)

Mangunhardjana, pembinaan arti dan metodenya (Jogjakarta: kanisiu,1986)