

**Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cermee Bondowoso**

**Fathor Rakhman<sup>1</sup>, Ziyadatul Widad<sup>2</sup>, Lusi Endang Sri Darmawati<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>STKIP PGRI Situbondo, Indonesia

email: [surur.miftah99@gmail.com](mailto:surur.miftah99@gmail.com)

***Abstract***

*This research was conducted with the aim of improving students' learning discipline. Learning is an important process for changing human behavior and includes everything that is thought and done. To measure whether someone has learned, it is necessary to compare the behavior before and after experiencing learning. Discipline is someone who learns to voluntarily follow the leader. Parents and teachers are leaders and children are students towards a better and more useful life. Using a quantitative approach with ex post facto research involving 60 students in even semesters at MTs Ma'arif Nu 04 Kladi Village, Cermee District, Bondowoso Regency. The results of this study are divided into three, namely, (1.) There is an influence of learning discipline (X) on student learning achievement (Y) at MTs Ma'arif nu 04 Kladi Village, Cermee Subdistrict, Bondowoso Regency for the 2020/2021 academic year. From the research results obtained using the regression line analysis of variance formula yielding  $R_y(1,2)$  of 0.537 Which when consulted with the r table with N as many as 60 respondents and a significant level of 5% obtained 0.254 the calculation is intended to prove the major working hypothesis by using the test significant.*

**Keywords:** *Student, Learning Discipline, Learning Achievement*

### **Abstract**

This research was conducted with the aim of improving students' learning discipline. Learning is an important process for changing human behavior and includes everything that is thought and done. To measure whether someone has learned, it is necessary to compare the behavior before and after experiencing learning. Discipline is someone who learns to voluntarily follow the leader. Parents and teachers are leaders and children are students towards a better and more useful life. Using a quantitative approach with ex post facto research involving 60 students in even semesters at MTs Ma'arif Nu 04 Kladi Village, Cermee District, Bondowoso Regency. The results of this study are divided into three, namely, (1.) There is an influence of learning discipline (X) on student learning achievement (Y) at MTs Ma'arif nu 04 Kladi Village, Cermee Subdistrict, Bondowoso Regency for the 2020/2021 academic year. From the research results obtained using the regression line analysis of variance formula yielding  $R_y(1,2)$  of 0.537 Which when consulted with the r table with N as many as 60 respondents and a significant level of 5% obtained 0.254 the calculation is intended to prove the major working hypothesis by using the test significant.

**Keywords:** Student, Learning Discipline, Learning Achievement

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya membina jasmani dan rohani manusia dalam segenap potensi yang ada pada keduanya secara seimbang sehingga dapat dilahirkan manusia seutuhnya, proses pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari Input, proses dan output, input merupakan peserta didik yang akan melaksanakan aktivitas dalam pembelajaran disekolah, sedangkan output yaitu suatu hasil dari proses yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran. Dari pelaksanaan proses pendidikan tersebut diharapkan, dapat menjadikan peserta didik yang berkualitas, berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi ini. Pendidikan sekarang lebih berorientasi kepada bagaimana meningkatkan kecerdasan, kemandirian, keterampilan dan bagaimana menghadapi persaingan.

Disiplin belajar terdiri dari 2 (dua) kata, yaitu disiplin dan belajar. Berikut Disiplin adalah seseorang yang belajar secara sukarela mengikuti pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pemimpin dan anak merupakan murid menuju kehidupan yang lebih baik dan lebih berguna. Seseorang yang disiplin berarti tingkah laku dan keputusannya dilakukan secara sadar dan rela, sesuatu yang memungkinkan dapat menjadikan dirinya sebagai orang yang taat pada peraturan yang berlaku.

Pemberlakuan tata tertib dan pengawasan terhadap pelaksanaan serta penjelasan-penjelasan terhadap arti penting kedisiplinan diharapkan akan dapat menumbuhkan rasa kedisiplinan dalam diri siswa. Terciptanya sikap kedisiplinan belajar akan mendukung proses kegiatan belajar yang ada. Tetapi pada kenyataannya, banyak peserta didik yang kadang tidak mematuhi peraturan yang berlaku. Aturan-aturan yang disepakati bersama banyak yang dilanggar, seperti mencontek saat ulangan, terlambat masuk sekolah, mengabaikan tugas yang diberikan, dan sebagainya. Padahal dengan kedisiplinan belajar, siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dengan lebih baik. peserta didik yang disiplin, akan mampu mengatur waktu yang dimilikinya dengan baik.

Ia akan mengatur waktunya semaksimal mungkin, untuk memperoleh prestasi belajar yang maksimal juga. Salah satu yang mendasari kedisiplinan belajar yaitu timbulnya kesadaran peserta didik untuk mau melaksanakan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan, dan juga belajar dengan tertib, tanpa paksaan dari pihak lain. Kedisiplinan belajar yang baik akan membuat peserta didik mempelajari materi dengan lebih giat, dan akan mendongkrak prestasi belajar yang dimilikinya.

Sedangkan prestasi belajar sendiri diartikan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. Prestasi belajar dalam dunia pendidikan adalah hasil pengukuran terhadap peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Prestasi belajar ini sebagai suatu standar kemajuan mutu pendidikan di sekolah, karena prestasi belajar siswa merupakan salah satu indikator dari mutu pendidikan di sekolah. Peningkatan prestasi belajar peserta didik harus diupayakan dan dilakukan pada semua mata pelajaran.

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, seperti: sarana dan prasarana, metode pembelajaran, dan kedisiplinan. Faktor penting yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah disiplin belajar. di dalam pengelolaan pengajaran, disiplin merupakan suatu masalah penting. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya pengajaran tidak akan berjalan dengan baik.

Disiplin belajar merupakan perangkat peraturan tata tertib yang berlaku untuk menciptakan kondisi tertib dan teratur (Ningsih dan Widiharto, 2014). Disiplin belajar pada peserta didik ikut memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapainya. Peserta didik yang memiliki disiplin belajar yang tinggi akan dapat

belajar dengan baik, terarah dan teratur, sehingga dimungkinkan akan mendapatkan prestasi belajar yang baik pula. Prestasi belajar peserta didik akan meningkat jika peserta didik dapat disiplin dalam sekolah, dan dalam belajarnya tetapi banyaknya peserta didik yang melanggar aturan yang dibuat sekolah, sehingga peserta didik kurang tertib dan kurang teratur belajar. Disiplinnya seseorang dapat dilihat dari bagaimana peserta didik dapat bertanggung jawab atas apa yang diberikan seorang guru untuknya dan mematuhi semua peraturan dalam sekolah. Di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cerme telah dibuat sebuah tata tertib dan sanksi-sanksi yang digunakan untuk menciptakan kondisi yang nyaman dan tenang.

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian *ex post facto*. Menurut Sugiyono (2014:7) penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti yang telah terjadi dan kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Ketika pelaksanaan *ex post facto* lebih sulit dibanding hubungan kausal karena disana tidak terdapat kontrol manipulasi dari variabel bebas karena variabelnya telah terjadi dan pengujian variabel bebasnya setelah terjadi suatu kejadian.

pemilihan tempat penelitian berdasarkan tujuan tertentu. Jika penelitian dalam bidang pendidikan, tempat yang sesuai tujuan adalah sekolah. Karena keterbatasan waktu, tenaga dan dana, sehingga tidak dapat mengambil tempat yang luas dan jauh. Sehubungan dengan uraian di atas maka dalam penelitian ini peneliti menetapkan tempat penelitian di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi kecamatan Cerme Kabupaten Bondowoso.

### populasi

Dalam penelitian ini menggunakan metode penentuan responden penelitian dengan cara populasi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi, namun pada

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cermee Bondowoso

penelitian ini dikhususkan kepada peserta didik yang keseluruhan berjumlah 60 peserta didik.

Berikut ada populasi di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cermee Kabupaten Bondowoso.

No	Kelas	Jumlah siswa
1	Kelas VII	14
2	Kelas VIII	24
3	Kelas IX	22
<b>Jumlah</b>		60

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai dengan Observasi, Metode angket, dan Dokumentasi. Untuk mengetahui seberapa besar atau kecil pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y, maka teknik analisis data dengan menggunakan uji validitas dan analisis regresi.

#### Uji Validitas

Uji validitas dari suatu pertanyaan yang digunakan dalam pengumpulan data dengan cara mengkorelasikan setiap nilai variabel jawaban dari responden dengan jumlah nilai di setiap variabel. Maka selanjutnya nilai dari korelasi dibandingkan dengan nilai kritis signifikan 0,05. Adapun rumus uji validitas sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n[\sum x^2 - (\sum x)^2][n[\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

$x$  = Skor pertanyaan tiap nomor

$y$  = Jumlah skor total pertanyaan

$n$  = Jumlah responden

#### Analisa Regresi

Persamaan garis regresi persamaan ini digunakan untuk menggambarkan pengaruh lingkungan kelas terhadap prestasi peserta didik, rumus untuk mencari persamaan garis regresi adalah:

$$y = a_1(x_1 - \bar{x}_1) + a_2(x_2 - \bar{x}_2) + \bar{y}$$

1. Menghitung Koefisien Korelasi

Menghitung koefisien korelasi berganda atau tingkat hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas dengan menggunakan rumus:

$$Ry (1,2,) \sqrt{\frac{a1 \sum x_1 y + a2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Menghitung Analisis Variasi Garis Regresi ( $F_{reg}$ )

Setelah diketahui koefisien korelasi kemudian dicari nilai Freg Untuk mengetahui apakah  $Ry (1,2,3)$  signifikan atau tidaknya nilai yang diperoleh antara dua variabel, yaitu dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$R^2$  = nilai  $Ry(1,2)$  dikuadratkan

$N$  = banyaknya responden

$M$  = banyaknya variabel bebas

Efektifitas Garis Regresi

EGR digunakan jika peneliti ingin informasi mengenai sumbangan relative tiap predictor dari keseluruhan dengan rumus :

$$EGR = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Sumbang Efektif (SE)

Sumbang efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektifitas regresi hal ini peneliti ingin mengetahui sumbang efektifitas tiap prediktor dari keseluruhan prediksi, maka SE% tiap prediktor harus dihitung dari presentase efektifitas garis regresi yaitu :

$$SE\% x_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times EGR$$

$$SE\% x_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times EGR$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Validitas

Sebelum pengumpulan dan analisis data dilakukan dalam penelitian, hal yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah pengujian instrumen berupa kuesioner atau angket yang akan dilakukan untuk mengumpulkan data disiplin belajar yaitu disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Pengujian ini berupa validitas dan reliabilitas. Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen dapat mengukur sesuatu dengan tepat apa yang hendak diukur. Selain itu dapat dikatakan reliabel, jika pengukurannya konsisten, cermat dan akurat.

Berikut ini adalah rincian hasil uji validitas dan reliabilitas angket lingkungan kelas yang bersifat disiplin waktu dan disiplin perbuatan dengan responden 60 peserta didik semester genap di MTs Ma'arif NU 04 Kladi Kecamatan Cermee tahun pelajaran 2020/2021.

### Uji validitas angket variabel X1

No item	R hitung	r tabel	Uji validitas
1	0.688	0,254	Valid
2	0.377	0,254	Valid
3	0.478	0,254	Valid
4	0.318	0,254	Valid
5	0.301	0,254	Valid
6	0,865	0,254	Valid
7	0,501	0,254	valid

### Uji validitas angket variabel X2

No item	R hitung	r tabel	Uji validitas
1	0,851	0,254	Valid
2	0,309	0,254	Valid
3	0,311	0,254	Valid
4	7,117	0,254	Valid
5	0,451	0,254	Valid
6	0.464	0,254	Valid



## **Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar peserta didik Persamaan Garis Regresi**

### **Konstanta**

Konstanta sebesar 368,366 mempunyai arti adanya pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar peserta didik semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 disiplin belajar yaitu disiplin waktu dan disiplin perbuatan tetap atau konstan akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik sebesar 368,366 dengan variabel pengganggu yang tidak diteliti.

### **Koefisien Regresi Disiplin Yang Bersifat Waktu**

koefisien regresi lingkungan kelas yang bersifat fisik ( $X_1$ ) menunjukkan besarnya perubahan  $X_1$  terhadap  $Y$  perubahan tersebut bersifat positif atau searah, artinya apabila salah satu variabel mengalami kenaikan, akan mengakibatkan kenaikan pada variabel lain. Apabila terjadi perubahan variabel disiplin belajar yaitu disiplin waktu sebesar 1% dengan anggapan variabel disiplin belajar yaitu disiplin perbuatan ( $X_2$ ) sama dengan nol, menyebabkan perubahan variabel prestasi belajar ( $Y$ ) sebesar 3,140

### **Koefisien Regresi Lingkungan Kelas Yang Bersifat Disiplin Perbuatan**

koefisien Regresi disiplin belajar yaitu disiplin waktu ( $X_2$ ) menunjukkan besarnya perubahan  $X_1$  terhadap  $Y$  perubahan tersebut bersifat positif atau searah, artinya apabila salah satu variabel mengalami kenaikan, akan mengakibatkan kenaikan pada variabel lain. . Apabila terjadi perubahan variabel disiplin belajar yaitu disiplin waktu sebesar 1% dengan anggapan variabel disiplin belajar yaitu disiplin waktu ( $X_1$ ) sama dengan nol, menyebabkan perubahan variabel prestasi belajar ( $Y$ ) sebesar 20,309

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa ada pengaruh disiplin belajar (X) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) pada semester genap di MTs Ma'arif NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cermee Kabupaten Bondowoso tahun pelajaran 2020-2021.

Diketahui Dari hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan rumus analisis varian garis regresi menghasilkan  $R_y$  (1,2) sebesar 0,537 Yang apabila dikonsultasikan dengan  $r$  tabel dengan  $N$  sebanyak 60 responden dan taraf signifikan 5% diperoleh 0,254 perhitungan tersebut dimaksudkan untuk membuktikan hipotesa kerja mayor dengan menggunakan uji signifikan.

Dari hasil perhitungan analisis varian garis regresi diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 28,553. Dan apabila di konsultasikan dengan  $f$  tabel untuk  $db = 2$  dan sebesar 58 dengan taraf signifikan 5% diperoleh 3.16. Dengan demikian dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F$  tabel yang berarti signifikan secara mayor disiplin belajar terhadap prestasi belajar.

Derdasarkan analisis data dimuka, maka hipotesis kerja mayor yang berbunyi “Ada pengaruh disiplin belajar yang bersifat disiplin waktu dan disiplin perbuatan terhadap prestasi belajar peserta didik semester genap di MTs Ma'arif NU 04 tahun pelajaran 2020/2021” diterima.

Selanjutnya dalam efektifitas garis regresi diperoleh 28,89% / 28,9% yang merupakan sumbangan efektif dari prediktor prestasi belajar peserta didik. Sedangkan prediktor lain yang tidak diteliti baik dari faktor intern atau ekstern lainnya meliputi bakat, disiplin waktu belajar dan disiplin perbuatan belajar, diperoleh nilai 83,3% .

## DAFTAR PUSTAKA

Anneahira (2012) *pengertian pendidikan*. Tersedia:[http://artikel pendidikan/](http://artikel.pendidikan/). Diakses tanggal 24 November 2012.

Darmaji, Hamid. 2010. *Kemampuan dasar mengajar landasan konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Khafid, M., & Suroso. (2017). Pengaruh disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal pendidikan ekonomi juli,2(2)*, 185-204.

Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motifasi dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Analisis edukasi ekonomi, 4(1)*, 164-171.

Maghfuroh, L. 2014. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Anak SDN 1 Kabalan Kecamatan Kantor Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2 (XVIII)*, 65-72.

Moenir (2010) *manajemen pelayanan umum di indonesia*. Jakarta: Bumi aksara

Ningsih, B. M., dan Widiharto, C.A. 2014. Peningkatan Disiplin Siswa dengan Layanan Informasi Media Film. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 1 (1)*, 79-80.

Prasojo, R. J. 2014. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, 2 (1)*, 1-9.

Rusmiarsih. (2013). Pengaruh Motifasi dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *OIKONOMIA,2(3)*. 189-194.

Saputro, S. T., dan Pardiman. 2012. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Ma'arif  
NU 04 Desa Kladi Kecamatan Cermee Bondowoso

Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X  
(1), hal. 81-93.

Sugiyono. (2014). *Motode penelitian Kuantitatif.Kuantitatif dan  
R&D*. bandung

Sugiyono (2017). *Statistic untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.